



高校资讯

2017 年第一期（总第 4 期）

党委办公室 校长办公室 编

2017 年 1 月 3 日

目 录

1. 名校“掐尖”战鼓擂响 山大率先进豫“抢才”(1)
2. 青岛大学将建知识产权学院，单设本科专业和硕士点(2)
3. 山东师大探索职称评审全方位改革.....(3)
4. 山理工开展校园综治优化育人环境助力人才培养(6)
5. 山农大加快实施“十三五”推进高水平大学建设(7)
6. 青岛理工大学与黄岛区政府共建嘉陵江路新校区(10)
7. 深圳未来 5 年投 300 亿建中山大学深圳校区(12)
8. 天津大学“三个融合”深化创新创业教育改革.....(14)
9. 华中科技大学与天津市滨海新区签署全面战略合作协议.....(15)
10. 2016 中国智库治理论坛在南京大学举行.....(17)
11. 北京科技大学注重教师培养与发展 提升本科教育教学质量.....(20)
12. “第二课堂”里“唱大戏”——扬州大学以学科竞赛为抓手培养学生创新实践能力(23)
13. 贵州理工学院与阿里巴巴集团签署战略合作协议共建“大数据学院” .(26)

1.名校“掐尖”战鼓擂响 山大率先进豫“抢才”

昨日，伴随潇潇冬雨，老牌重点院校——985 高校山东大学招生办在郑与河南多所重点中学校长“面对面”，擂响了 2017 年高考重点高校在豫“抢才”战鼓。

“河南是优质生源大省，我们会适当增加招生计划，尤其是面向农村寒门学子的专项计划将继续向河南倾斜，希望未来有更多河南学子选择山大。”现场会伊始，山大招生办主任柳丽华揽才之心溢于言表。

作为教育部直属重点综合性大学，山东大学是 985 高校之一。以 2016 年高考为例，山大在河南共录取新生 600 人左右，在全国各省份中位居前列。柳丽华表示，相对于其他 985 高校而言，山大的自主招生门槛儿较低，是为了给更多有特长和潜力的学生机会，希望河南考生能把握这一机会，大胆报考。

山大是教育部确定的有特殊类型招生资格学校，“考生有 13 个通道进入山东大学学习，约占招生计划的 30%，包括自主招生，农村专项、保送生、国防生、预科生各类资质，这些都不占分省计划指标。”柳丽华说，建议有特长学生可以考虑通过这些招生类型报考。

事实上，河南优秀的生源，已经吸引了越来越多重点高校的目光。

2015 年 4 月，西安交通大学、西北工业大学、西北农林科技大学、西安电子科技大学、长安大学、陕西师范大学、西北大学等 7 所来自陕西西安的 985、211 高校组团来豫“抢”生源，提前向即将走上高招战场的河南考生抛出“橄榄枝”。

2016 年，由清华大学、北京大学、中国科学技术大学、复旦大学、浙江大学、南开大学、上海交通大学、南京大学、武汉大学、哈尔滨工业大学、中

山东大学、天津大学、郑州大学 13 所国内高校组成的全国著名高校河南招生联谊会举行，吸引河南考生。

然而，对于身处生源大省、优质生源大省的河南考生来说，优质高等教育资源依然是稀缺的。“2016 年高考，河南省本专科录取率达到了 82%，但本科录取为 44.7%。而其中，985 高校在豫录取率仅为 1.6%。”省招办副主任刘刚表示，这说明我们要在录取考生的占有资源结构上需要再优化，而这种优化就需要有山大这样的 985 高校的支持。（郑州日报，2016 年 12 月 22 日）

2.青岛大学将建知识产权学院，单设本科专业和硕士点

15 日，记者从青岛市科技局获悉，近日，青岛市知识产权局与青岛大学签署合作协议，双方将共建青岛大学知识产权学院。在五年共建期内，市知识产权局为共建学院设立专项资金，青岛大学负责建设管理，单独设立知识产权本科专业和硕士点，并做好知识产权博士点申报工作。

据介绍，在五年共建期内，市知识产权局设立专项资金用于支持青岛大学知识产权学院建设与发展，同时，为共建学院提供相关的培训任务资源和政策支持，协助引进高层次知识产权管理和研究人才。青岛大学则负责建设管理青岛知识产权学院，搭建知识产权教学平台，组建知识产权师资队伍，单独设立知识产权本科专业和硕士点，做好知识产权博士点申报工作。

此外，青岛大学知识产权学院还将承担专利代理人资格应考、代理人综合管理与上岗、行政执法与维权、专利信息分析与利用等培训任务，建设青岛市知识产权志愿者队伍，建立长效的知识产权人才培养机制。同时，开展知识产权研究，为政府和企业提供知识产权有关的信息分析、政策建议和咨询服务。

工作人员介绍，双方通过开展合作，可有效利用青岛大学知识产权学科和

人才培养资源优势，借助政府的政策、资金支持和协调机制，对于青岛加快推进创新型城市建设和知识产权强市建设，可提供强有力的智力支撑和人才保障。（半岛网，2016年12月16日）

3.山东师大探索职称评审全方位改革

近日，山东师范大学对2016年度专业技术职称资格评审通过人员进行公示，其中26人晋升教授，44人晋升副教授。这是今年我省大学教授职称评审权利下放高校后，第一次评出的带有“山东师大”标签的教授。

以往，教授职称由省教育厅组织评审，副教授职称由高校自行组织评审。今年5月，省委办公厅、省政府办公厅印发《关于推进高等教育综合改革的意见》，明确“全面推进职称制度改革，由学校根据教师能力和业绩，自主组织评价、竞聘上岗、按岗聘用”。根据这一精神，山东师范大学从评审制度、评审内容、评审方法、考核评价等方面进行全方位改革，自主确定任职条件、自主设定评审程序、自主对申报教授职称人员实行专家评价；为尊重学科差异，考虑专业特点，将副教授及以下教师职称的评审权下放到了二级学院。

业绩材料 送名牌高校匿名函评

“具有博士学位，且担任副教授职务满5年，在SCI收录期刊上发表1区论文1篇，或者在SCI收录期刊上发表2区论文3篇……”翻开山东师大关于2016年度专业技术职称资格评审工作文件，关于教授资格评选的业务主要标准赫然入目。

据了解，职称评审权下放前，各高校都是在省教育厅下达的当年度晋升数额内，采取的是水涨船高、“矮子里拔将军”式的评审办法，没有明确的教授晋升条件，无论哪个层次高校的教授只要通过评审，都颁发山东省统一的教授资

格证书。权利下放后,评选出的教授由各高校自己颁发聘书。

为了把省里人事制度改革下放的权限接住、用好,山东师大制订了本土化的职称评聘标准,评选出第一批带有“山东师大”标签的教授。

比如,同行专家鉴定是衡量教师在从事教学科研过程中的论文、论著、科研成果水平高低的重要指标。今年起,学校对申报教授和副教授人员的业绩材料送交至名牌高校作匿名函评。其中教授由5位专家鉴定,鉴定结论须不少于四个“达到”申报职称任职资格要求,才能进入学校学科组评议环节。副教授须不少于两个“达到”和一个“基本达到”才能进入学科组评议环节。

通过函评,将教师的业绩成果放到国内高校的“学术共同体”中进行评价,放在学术同行的视野中进行挑剔比较,能够从参评人所在学科专业发展的角度,进行甄别、评估。今年,学校共送审函评教授50人,最终通过32人。在一定程度上讲,通过函评真正体现了参评人的真才实学。这32人最后进入学校学科组评议环节,26人晋升教授。

在高校,受任职年限等资历因素影响,青年教师职称晋升通道受到一定限制。面对这一问题,山东师大设立了特殊申报教授绿色通道,在教学科研领域取得特别突出业绩成果的青年教師可以不受任职年限和现聘专业技术职称限制,只要达到特殊申报条件,可直接申报评审教授资格。

数学与统计学院青年教师李海涛,1985年出生,2015年从新加坡南洋理工大学博士后出站来校工作,今年以讲师身份通过学院推荐、专家函评,学校评定获得教授资格。

2016年度山东师大通过教授专业技术职称评审的26人中,40岁以下青年教师占一半以上,其中35岁以下有3人;通过副教授专业技术职称评审的44人中,40岁以下青年教师达到82%,其中35岁以下的近40%。

评聘副教授可“一院一法”

“副教授及以下教师职称的评审权由二级学院说了算”，这是山东师大职称评审改革的一大亮点。二级学院在不低于学校制订的任职资格条件基础上，按照程序要求，在分配的名额内，自主对申报副教授及以下人员实行专家评价，择优评定。评定方式上更加灵活多样，只要满足学校制订的任职资格条件，就允许用不同的尺子去衡量，允许单位考虑实际，“一院一法”。

“哪位教师的教学质量好，哪位教师的科研水平高，只有二级学院最了解。哪个学科需要加快人才队伍建设，哪个专业需要形成合理的人才梯队，也只有二级学院最了解。将重心下移，将权力下放，不是降低要求，而是坚持标准不降低的前提下，根据不同学科、不同专业，制订更加科学合理的评价标准。”山东师大人事处处长孔祥云说。

重心下移提升了人才评价的准确性，也激发了二级学院的积极性。各学院经过申报、函评、公示等环节，最终从符合任职资格条件的教师中评定出44名副教授。

“辅导员评职称单列了”，这一消息让辅导员们心头大振。长期以来，职称评审问题让辅导员职业化、专业化、专家化建设一度面临困境。今年开始，学校面向在一线工作的专职辅导员，探索辅导员研究系列职称评聘。通过评聘人员，在辅导员岗位工作期间享受所聘岗位待遇，因工作需要离开辅导员队伍，待遇按新聘岗位执行，岗动薪变。

评聘分开 撤掉教授“铁交椅”

让职称真正发挥激励作用，使那些“躺在椅子上睡觉”的教授不能再有“铁交椅”，也是职称评聘改革的重点。

原有的职称制度，评审通过后取得的专业技术职称任职资格是身份。职称

制度改革后,全面实施岗位管理,由身份管理变成岗位管理,学校自主评价,按岗聘用,实现职称评审和岗位聘用的衔接。学校根据岗位总量、结构比例、空岗数量及学科建设及科研产出情况对教授、副教授资格晋升数额实行总量控制,向品牌专业和 ESI 学科专业作适当倾斜。

同时,从今年起,通过评审取得相应任职资格的人员,可与之前聘用人员一起参与岗位竞聘,竞聘到相应岗位的,兑现相关待遇。没有竞聘上相应岗位的,仅有任职资格,且资格的有效期是 5 年,5 年内没有获聘相应岗位的,需要重新申报评审,破除了“一评定终身”、评上职称就“船到码头车靠站”不思进取等现象。

“实施人事制度改革,对进一步推进高水平大学和高水平学科建设具有重要意义。下一步,我们将继续探索以岗位、职责、薪酬为支点,打破身份和资历限制,强化岗位管理,形成以岗位职责为依据、以业绩贡献为导向、激励与约束并重的考核评价制度,推行岗位津贴制度改革,将绩效工资与教学科研成果挂钩,重点提高关键岗位、业务骨干和突出贡献人员的薪酬,实现一流业绩、一流报酬。”山东师大校长唐波表示。(大众日报,2016年12月25日)

4.山理工开展校园综治优化育人环境助力人才培养

近日,山东理工大学召开校园综合治理现场会,在各重点区域、特别是经营商户店铺实地调研、现场督查,提出要从贯彻落实全国高校思想政治工作会议、学校第三次党代会精神的高度,认识、做好校容校貌治理与维持工作,确保校园整洁高雅、安全稳定,优化育人环境,助力人才培养与学校改革发展。

在调研、督查过程中,副校长查玉喜走进每一个经营商户店内,了解、询问有关情况,对违规店外经营商户讲明问题,告知学校的相关制度和规定,并

明确提出整改要求。

现场会在商学院会议室召开，与会人员对东校区综合治理面临的现实情况和存在的问题，以及如何加以解决，分别畅谈并表达了自己的观点、认识、意见和建议。

查玉喜对校园综合治理工作提出明确要求。一要提高认识，高度重视育人环境建设。优化育人环境，是服务立德树人根本任务、人才培养中心任务的需要，是建设高水平大学的必然要求。要通过加强校园环境、校园秩序的管理，创造、建设良好的育人环境，为学生成长成才营造优良的环境氛围。二要形成共识，高度重视校容校貌的治理。校容校貌是学校最直接的外在形象展示，要通过不断加强校容校貌的整治，打造优美、整洁的校园，为广大师生创造良好的工作、学习、生活环境。三要落实责任，联动做好校园整治工作。综合治理涉及众多部门，既要按照“谁主管、谁负责，谁使用、谁负责”的原则把责任落实到部门，更要齐心协力、加强合作，形成联动治理态势，共同做好综合治理工作。学校的房产紧缺，非常紧张。应当首先保证教学科研使用，任何单位、个人不准随意出租房产。四要齐抓共管，建立校园管控长效机制。综合治理任务艰巨，不能坐而论道，必须真抓实干、多管齐下，制定切实有效的措施，并强化监督和落实，形成长效机制，杜绝问题反弹。

党委（校长）办公室、资产管理处、保卫处、后勤管理处、学生工作处、商学院负责同志及部分工作人员参加活动。（山东教育厅，2016年12月19日）

5.山农大加快实施“十三五”推进高水平大学建设

12月23日，学校召开实施“十三五”发展规划、建设高水平大学推进会，要求全面实施学校“十三五”规划和综合改革方案的贯彻落实，加快推进高水

平大学建设。学校全体教师、全体处级和科级干部参加会议。

党委副书记董新胜主持会议。党委副书记车先礼宣读了《山东农业大学关于表彰 2016 年度教学杰出教师的决定》《山东农业大学关于表彰“十二五”以来科技工作先进单位和先进个人的决定》《山东农业大学关于表彰人才工作先进单位和优秀人才的决定》。副校长朱莉、吴衍涛出席会议。

徐剑波强调，各单位各部门要踏踏实实，发扬踏石留印、抓铁留痕精神扎扎实实做好工作，要担负起立德树人的历史使命和神圣职责，为实现中华民族伟大复兴的中国梦，为国家和经济社会发展培养高素质人才。党员干部要发挥好先锋模范作用，用自己的行动影响、带动身边的师生员工。全体教师要主动增强教书育人的责任心和事业心。管理服务人员要树立服务教学大局、服务学校发展、服务师生意识，理解有关政策，用政策指导工作开展。

徐剑波强调，解决当前制约学校发展的突出问题，归根结底是解决动力不足、活力不够的问题，最终需要加强队伍建设。学校要把好钢用在刀刃上，打破“大锅饭”和平均主义，从体制机制上打破发展瓶颈，创建师生员工成长的平台，下大力气提高现有师资水平，特别是要加大青年教师培养力度，做好考核监督，并与个人发展直接挂钩，同时大力引进高水平人才，全力以赴做好服务和保障工作，营造干事创业的良好氛围。

徐剑波指出，会议对在工作岗位上作出突出贡献的集体和个人进行表彰，希望以此形成良好的导向和氛围。全体教师要树立主人翁意识，向受到表彰的先进集体和个人学习，解放思想，不等不靠，主动创先争优。我们坚信，在省委、省政府的支持和帮助下，在全体教职员工的共同努力下，学校定能实现争创同类高校一流前列的目标，实现“十三五”规划的宏伟蓝图，取得更加辉煌、更加令人瞩目的成绩。

张宪省从什么是一流大学、我校和一流大学的差距有多大、如何把我校建成一流高水平大学三个方面，对学校推进高水平大学建设、实施“十三五”发展规划的重点工作进行部署。一流大学要有一流的学生质量、科学研究、社会服务、学者队伍、学术声誉，要建设一流师资队伍、培养拔尖人才、提升科研水平、传承创新优秀文化、推动科研成果转化。建设一流大学，必须以学科为基础、以绩效分配为杠杆、以改革为动力。今年学校有3个学科进入省一流学科建设，下一步学校将以这3个省一流学科建设为基础，构建3个大的学科群，把学校相关学科和力量全部整合进来，突出农业科学和生命科学优势。

张宪省指出，学校出台了综合改革方案，明确要从管理体制和运行机制进行改革，制定系列有关制度、措施和办法，进一步深化改革。在管理体制方面，要建立权责明晰的校院两级管理体制；进一步完善学术管理体系和组织架构，加大学术委员会和教授委员会工作力度。在运行机制方面，要加强人才队伍建设，树立大人才观，只要爱岗敬业、履行好岗位职责的都是人才，加强人才培养特别是青年教师的培养，同时加大人才引进力度尤其是青年师资的引进，并做好兼职教授、客座讲授和讲座教授的聘任与考核工作；要提高学生培养质量，突出本科教学的中心地位，强化教风、学风建设，同时在研究生教育中要吸引优秀生源，严格审核导师招生资格；要提高科技创新水平，服务区域经济社会发展，要把基础研究与应用研究有机结合起来，产出标志性成果。

会上，李兴锋等23位教师获学校2016年度教学杰出教师奖；农学院等7个单位被授予学校“科技工作先进单位”荣誉称号，授予张彦等22人获学校“科技工作先进个人”；农学院等5个单位被授予学校人才工作先进单位，万勇善等23人获学校优秀人才称号。（山东农业大学新闻网，2016年12月24日）

6. 青岛理工大学与黄岛区政府共建嘉陵江路新校区

2016年12月22日，是青岛理工大学一个具有里程碑意义的重要时刻：当天下午，青岛理工大学与黄岛区人民政府在西海岸新区金沙滩接待中心会议室签署建设合作协议，共建嘉陵江路新校区。协议的签署，标志着青岛理工大学全面开启服务西海岸国家新区建设发展的新征程，必将彪炳学校发展史册。

出席签约仪式的区委区政府领导有：青岛市委常委、西海岸新区工委书记、黄岛区委书记王建祥，西海岸新区管委主任、黄岛区区长李奉利，黄岛区委常委、副区长张忠，黄岛区委常委、工委区委办公室主任解宏劲，副区长韩冠智，及区直有关部门负责人；青岛理工大学领导有：校长王亚军、校党委副书记杨向荣，副校长赵铁军、李东、李国华、张伟星、杨兴昌及各相关部门负责人。

杨兴昌和张忠代表双方共同签署合作协议。韩冠智主持签署仪式。根据协议，双方将合作建设嘉陵江路新校区，建设项目包括学生宿舍、学生食堂、图书馆、教室、学院用房、风雨操场及体育设施等工程。同时，青岛理工大学将于2020年底前完成长江路老校区5个学院的搬迁工作。

在签约仪式上，王亚军发表致辞。他简要介绍了学校的历史沿革、校区分布、学科专业，及一年来学校紧紧围绕目标任务，推进依法治校、深化校内综合改革、推动“双一流”建设等取得的一系列标志性成果。

王亚军表示，本次合作协议的签署必将载入学校发展史册，它标志着青岛理工大学全面开启服务西海岸国家新区建设发展的新征程。衷心感谢西海岸新区工委管委、黄岛区委区政府、区直有关部门，以及社会各界长期以来对学校的高度重视和大力支持。

王亚军指出，西海岸新区工委管委、黄岛区委区政府站在“把教育放在优

先发展的战略位置，强化责任意识”的高度，决定支持帮助我校完成长江路老校区搬迁和嘉陵江路新校区二期建设。这充分体现了西海岸新区的战略眼光和远见卓识，更充分体现了西海岸新区对学校的高度重视、全力支持和深情厚意。

王亚军强调，面向未来，学校将不辱使命，努力加快内涵发展，深化校内改革，提升教育质量，增强服务能力，争取一流，建成高水平大学。同时，学校将切实增强服务西海岸区发展的责任和担当，全面融入西海岸新区发展，全面服务西海岸新区建设，服务西海岸新区的市民，在西海岸国家新区“实施海洋战略、率先蓝色跨越、建设美丽新区”的新征程中竭尽全力、再立新功。

李奉利在致辞中对学校近期取得的成绩及今天协议的签署表示热烈祝贺。他指出，此次协议签署将是学校和西海岸新区深化合作、共谋发展的一个新突破。

李奉利表示，青岛理工大学是山东省重点建设的应用基础型人才特色名校，具有悠久历史和优良传统，具有雄厚的科研实力和突出的人才优势。特别是作为西海岸引进的第一所高校，30多年来，理工大学扎根新区，辛勤耕耘，与西海岸的建设、发展同成长、共进步，为新区培养了大量高素质人才，为城市的经济社会发展做出了重要贡献。

李奉利指出，大学的存在决定一个城市未来的发展方向和质量，也是一个城市未来发展的稀缺资源，对改变西海岸新区的气质，提升区域核心竞争力意义重大。当前，西海岸新区正积极承担并落实国家战略，打造青岛“三中心一基地”核心功能区，同时，努力使新区成为在国内外具有知名度并逐渐形成美誉度的高校集聚区，为双方合作提供了新空间和新机遇。青岛理工大学老校区搬迁和新校区建设是西海岸新区总体发展的现实需要，也是理工大学建设一

流高水平大学的必然要求，这次合作协议的签署标志着双方合作又展开新的篇章。

李奉利强调，协议签署后，双方一定按照协议全面贯彻落实，创新工作机制，全力推动新校区早日建成并投入使用，同时，进一步扩大双方在各个领域的交流与合作，不断开展互惠双赢、共同发展的新局面。（青岛理工大学，2016年12月23日）

7.深圳未来5年投300亿建中山大学深圳校区

“‘十三五’期间，随着深圳校区启动建设，中山大学的发展物理空间、总体办学经费和人才储量将实现倍增发展。”

12月25日，来自哈佛大学、麻省理工学院等世界一流大学的400多名青年学者，参加了首届中山大学青年学者深圳论坛。据悉，今后5年内深圳将投入约300亿元建设中大深圳校区，一期100万平方米的校园基本建设将在明年6月全面动工。

未来五年深圳将投入300亿

去年11月，深圳与中山大学签署合作协议，市校通过10年左右的合作，将深圳校区建成具有世界一流水平的大学校区。

中山大学党委书记陈春声透露，今后5年深圳将投入约300亿元，用于校园的基础设施建设、配套设施建设和教学科研设备投入。预计明年6月，一期100万平方米的校园基本建设将全面动工。

在深圳设立3所一流附属医院

中山大学校长罗俊在主题演讲中介绍，深圳校区建设是中山大学一流大学建设的重中之重，深圳校区布局发展医科和新型工科，医工融合。深圳市在

医学教育、医疗技术、疾病防控和新药研发等方面的需求巨大，深圳校区将重点建设临床医学、基础医学、公共卫生(卫生政策、流行病学)、药学院(化合物/生物药)以及 3 家附属医院，与广州校区现有的学科方向实行错位发展，提升、优化医科发展。

学校希望在加强基础医学的基础上，坚持以临床问题为导向，包括临床博导、本科临床导师，临床职称晋升等 9 项措施的评价体系改革，今后临床的晋升不需要看论文篇数，主要取决于治疗水平。中大将给临床医生背后配备专职的研究人员，当医务人员在临床遇到问题时，背后有团队支撑其解决。

罗俊还透露，中大正酝酿教学改革，“我们今后可能在理工科 3 年级学生中，挑选最优秀的，转到医科直攻博，当他再读 5 年或者 6 年毕业后，将成为既有理工科背景，又有现代医科技术人才。我们期待这项改革可以获得教育部的认可，那么中大将开中国的先河，培养新一代临床医学人才。”

中山大学总体办学经费要跻身“百亿俱乐部”

在国家统筹推进“双一流”大学建设的背景下，中大有什么新动作？

中山大学校长罗俊说，中大已完成“三校区五校园”的布局，“十三五”期间将实现发展物理空间、总体办学经费和人才储量的倍增发展。其中，中大去年的总体办学经费 68 亿元，今年有望突破 80 亿元，5 年内将较之 2014 年的 53 亿元实现倍增，跻身国内高校办学经费的“百亿俱乐部”；现有 235 万平方米的校舍总量，5 年内将在“三校区五校园”新建 250 万平方米校舍，超过现有的校舍总量；2015 年至今新增各类人才 2000 多人，5 年内还将引进更多各类高层次人才。

罗俊解释说，中大不是“摊大饼”式发展，而是内涵式发展，因为只有足够的发展物理空间，才能更多地引进各类高层次人才，从而提高教学质量和研

究水平。

“不要因为房价做出错误判断”

近年来，深圳的高房价引起了热议，有人担心会影响高层次人才引进。

在致辞中，深圳市副市长吴以环主动抛出一个问题：有事业追求的高层次人才会因为房价而不敢来深圳吗？她回答说，不要因为房价而做出错误的判断，因为深圳的发展机会多，机会成本小。

吴以环解释说，改革开放后的深圳创造了世界工业化和城市化的奇迹，奇迹背后是很多高层次人才的逐梦和圆梦。近年来，深圳出台了系列人才政策，为引进的各类人才提供各种优质服务，例如“十三五”期间将建设不少于 30 万套的人才住房，保障人才安居。

罗俊也为在场的高层次人才缓解住房忧虑。他表示，深圳市在人才引进的政策、人才发展的支持方面，在全国都具有很强的竞争力。深圳校区一期建设有 30 万平方米（总计 70 万平方米）的人才保障性住房。（部分来源：南方日报、南方都市报，2016 年 12 月 26 日）

8.天津大学“三个融合”深化创新创业教育改革

课程教育与专业教育深度融合。成立创新创业教育工作领导小组，制定包括身心、品德、能力、知识四个维度的卓越人才培养标准，修订本科生培养方案，把创新精神、创新意识和创新创业能力作为评价人才培养质量的重要指标。设立创业学院，制定经济管理类、创业类、创业实践、知识整合 4 大模块的培养计划，开设 101 门创新类课程，组织校内教师、校外专家开设创新创业类选修课程 11 门，引进在线开放课程 6 门，创新创业课程覆盖 90%以上本科生和 60%以上研究生。建立专利分析实验室，筛选学校 1000 余项专利成果，供学生

创业团队选择。依托研究院和技术转移中心，为学生创业项目提供公共服务和技术服务。

实践教育与企业家精神培育深度融合。精心设计和组织开展科普节、机器人大赛、北洋创新创业讲坛等学生活动，激发学生创意，构建覆盖创新全链条各环节的人才培养模式。按照兴趣导向、学科交叉、探索未知、校企合作的模式，建设黎明创新实验室和 39 个院级学生创新实验室，开放实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、学院创新实验室等科技创新资源，鼓励本科生参与研究。打造“理论教学—竞赛模拟—创业苗圃—创业基地”四级培养体系，举办首届“未来 30 年”创新创想大赛，广泛发动和组织学生参与“互联网+”、“挑战杯”、“创青春”等创新创业赛事。修订《天津大学创业者典范》，开展创业沙龙等多种形式的培训交流活动，营造引导学生积极投身创新创业的良好氛围。

校内资源与社会资源深度融合。坚持以学校为主体，通过市场化机制、专业化服务、资本化途径构建低成本、便利化、全要素、开放式的学生创新创业服务平台。学校每年划拨专项资金支持创新创业教育，与企业、政府联合设立创新创业基金，发起设立众创空间种子基金，支持种子阶段创业项目。联合政府、社会团体、各地孵化器、校友企业、兄弟高校建设 15 个创新创业实践基地，成立天津大学创新创业服务联盟、北洋创业俱乐部、学生创业协会，为学生创业团队提供全过程、全方位的指导和服务。（教育部网站，2016 年 12 月 15 日）

9. 华中科技大学与天津市滨海新区签署全面战略合作协议

12 月 23 日，为服务国家京津冀协同发展战略，校党委书记路钢、校长丁

烈云率队赴津推进校地合作事宜。天津市委书记李鸿忠，市委副书记、市长王东峰等亲切会见路钢、丁烈云一行。学校与天津滨海新区签署战略合作协议，华工科技与滨海高新区签署半导体芯片项目合作协议。

我校和滨海新区将在科技合作、成果转化及产业服务、人才合作、科技决策咨询四个方面开展深度合作，共建华中科技大学滨海产业技术研究院，以平台为载体，坚持市场导向，把科技创新聚集优势与滨海新区的区位、产业、政策等优势结合起来，加快创新驱动发展，促进科技成果产业化，推动新区转型升级。

李鸿忠充分肯定我校服务国家重大区域发展战略的办学理念和办学举措，对在湖北工作期间我校服务地方经济社会发展所作贡献表示感谢，对学校到天津深入开展校地合作表示欢迎。他指出，天津是全国先进制造研发基地、北方国际航运核心区、金融创新运营示范区、改革开放先行区，在京津冀协同发展战略中承担着重要的角色，滨海新区是京津冀协同发展的重要引擎和重点区域。他希望学校把科教优势、学科优势与天津产业优势、开放优势结合起来，融入经济发展主战场，在服务京津冀协同发展、滨海新区开发开放中取得更大收获。

路钢对李鸿忠在湖北工作期间对学校的大力支持表示感谢。他表示，京津冀协同发展是党中央、国务院在新的历史条件下作出的重大决策部署，我校应积极响应党中央号召，主动对接国家重大战略需求；我校与天津滨海新区开展全面战略合作，是学校继在珠三角、长三角等区域实施校地合作后的又一重要战略选择，也为学校发展带来新的机遇；我校将结合滨海新区产业特点，整合科研资源，在服务京津冀协同发展重大战略中贡献力量。

丁烈云表示，学校始终坚持“以服务求支持，以贡献求发展”，积极融入

国家创新体系，努力为国家、地方经济、社会发展提供智力支持。京津冀协同发展是国家重大战略，我校非常愿意在天津服务、学习，找到更多科技创新与经济对接点，加快产学研协同创新，为区域发展作出应有的贡献。

丁烈云与滨海新区区长张勇分别代表学校和滨海新区人民政府签署了战略合作协议。华工科技董事长马新强与滨海高新区管委会主任尹继辉签署了半导体芯片项目合作协议。

天津市委常委、滨海新区区委书记宗国英，副市长曹小红，市委副秘书长金志方等和校领导王国斌、陈安民、骆清铭，以及我校相关职能部门负责人参加了会见及签约仪式。（华中科技大学新闻网，2016年12月23日）

10.2016 中国智库治理论坛在南京大学举行

12月17日，由南京大学、光明日报社主办的2016中国智库治理论坛在南京大学仙林校区恩玲剧场拉开帷幕。来自中央及各省市智库管理部门、中国智库索引（CTTI）首批来源智库、智库研究界的专家学者等近700人参加会议。会上发布了我国首个智库垂直搜索引擎和数据管理平台——中国智库索引（CTTI）。该索引由南京大学中国智库研究与评价中心、光明日报智库研究与发布中心联合研发。

开幕式上，南京大学校长、中国科学院院士陈骏，光明日报副总编辑李春林，教育部社科司副司长徐青森，江苏省委宣传部常务副部长周琪发表讲话。开幕式由南京大学党委副书记朱庆葆和光明日报理论部主任、智库研究与发布中心主任李向军主持。

陈骏在致辞中对各位来宾表示热烈的欢迎并指出，南京大学本着立足基础、发挥优势、创新机制、务求实效的原则，在推进高校新型智库建设方面做

了一些探索：一是整合校内力量，重点打造有基础、有条件、有特色的高校智库，强化机构支撑；二是坚持问题导向，重点推出前瞻性、针对性、可操作性的决策咨询报告，强化成果支撑；三是着力机制创新，先试先行，特事特办，全力扶持智库机构良性发展，强化制度支撑。他强调，新型智库建设是加快构建中国特色哲学社会科学的重要组成部分，南京大学将以协同精神和踏实的工作，为中国特色新型智库建设做出应有的贡献。

李春林指出，加强智库自身建设、提升智库治理能力，是建设符合发展规律、满足党和国家需要的高水平智库的必由之路。因此，智库在眼光向外、格物致知的同时，也有必要反身内求、自勘自省，将智库治理提上智库日常管理、日常运行的重要议程。举办此次年会的目的就是为智库宏观治理部门、各级各类智库、智库研究界搭建一个观点交锋、思想交流、智慧碰撞的平台。

徐青森表示，2014年中办、国办下发《关于加强中国特色新型智库建设意见》，将高校智库作为中国特色新型智库建设的重要力量，与党政智库、科技和企业智库、民间智库一道进行总体规划，明确了建设目标和要求。他认为，高校智库有四大优势：一是人才密集；二是知识储备雄厚；三是科学客观；四是体制灵活。与党政智库和党校社科院智库相比，高校在创新智库的运行和管理体制方面有着更多的操作空间。他为如何更有效地推进好高校的智库建设提出三点建议：一是从宏观政策引导上处理好专业智库机构建设与发挥好高校智库作用的关系；二是组织运行上，处理好智库与原有科研机构的关系；三是在管理体制上，处理好专业智库与依托院系的关系。

周琪在讲话中表示，智库治理是一门大学问，不同于传统管理，智库治理提倡共治，发挥新型智库建设各方力量，党政部门、学术机构、媒体单位同向发力，建管用并举。他提出三点意见：一要坚持正确的方向，中国特色新型智

库本质上是为中国特色社会主义建设和发展建言献策；二要解决好供需有效对接的问题，高质量的研究成果是智库生存与发展的生存之道和发展之机；三是要进一步建好用好“智库评价”这个体系。

光明日报智库研究与发布中心副主任、智库版主编王斯敏发布了 CTTI 来源智库(2017-2018)入围名单。据介绍，经过全国智库机构摸底调查、委托有关机构推荐来源智库、业内专家评审等环节，最终确定首批入选 CTTI 的来源智库有 489 家，包含党政部门智库、社科院智库、党校行政学院智库、高校智库、军队智库、科研院所智库、企业智库、社会智库、传媒智库九大类。

南京大学中国智库研究与评价中心首席专家李刚发布 CTTI 来源智库 MRPA 测评报告。该测评是以第三方身份对智库机构运用资源方式的能力和效益进行过程-结果导向型评价。李刚指出，评价指标体系由 4 个一级指标，19 个二级指标构成，4 个一级指标分别是 M(治理结构)、R(智库资源)、P(智库成果)、A(智库活动)，故命名为智库 MRPA 测评指标。MRPA 可以从两大维度来测评智库，一是资源占用量，二是资源的运用效果，也就是效能。它既能测量智库的体量，产量，也能测评智库的效能，还可以测量智库属性的强弱。MRPA 测评系统包含智库排序、专家排序、大学智库指数排序 3 个子系统。智库排序既可以综合排序，也可以分不同类型排序。专家排序和大学智库指数排序也是如此。MRPA 测评系统运用了先进的排序算法，也包含了一些基本的机器学习功能，能够做到对来源智库进行即时测评。此次公布的智库排序分两类，一类是综合测评分排序，一类是效能测评分排序。一般而言，体量越大的智库，在第一类排序中位置会比较靠前。但是效率高的中小型智库有可能在第二类排序中脱颖而出。

中国智库治理论坛由南京大学和光明日报倡议成立，旨在为智库宏观治

理部门、各级各类智库、智库研究界打造专业化的交流平台，推动共商、共建、共享的新型智库共同体建设，为中国特色新型智库建设贡献力量。论坛年会于每年12月召开。（南京大学新闻网，2016年12月18日。整理时有删减）

11.北京科技大学注重教师培养与发展 提升本科教育教学质量

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》明确提出：“教育大计，教师为本。”北京科技大学本科教育教学注重将培养教师、发展教师作为提升教学质量的重要途径。

加大本科教学投入，保障青年教师教书育人环境

近年来学校不断加大本科教学投入，优先保证本科教学经费，建立了本科教学运行经费与学校生均事业费收入同步增长机制。学校大幅增加教学改革经费，支持青年教师积极投入教学改革、课程建设、教材建设等，保证本科教学运行经费年均增加10%以上，满足了青年教师教学发展的需要，学校从2011年起建立教学津贴制度，鼓励更多的青年教师投入教学工作，营造了良好的育人环境。

搭建多维成长平台，助力青年教师教学能力发展

学校依托教师（教学）发展中心、辐射各学院，构建了以提高人才培养质量为根本目标，以满足青年教师教学发展需求为落脚点，以课堂教学准入制度、教学能力提升培训、教学骨干人才培养为主要抓手的教师教学能力发展平台。

实施新入职教师本科课堂教学准入制度，促进新入职教师教学成长和全面发展。2012年学校在国内高校中率先实行新教师本科课堂教学准入制度，努力探索促进新入职教师教学能力发展的机制与模式，通过培训、助课、试讲、授课考察等环节为新入职教师的第一轮授课提供全程的教学支持和指导，帮

助新入职教师以良好的状态抓住关键的“快速发展期”。

构建多元化、常态化教师教学能力培训体系，提升青年教师教学能力和育人质量。以解决青年教师教学实际需求为导向，分层次、分学科、分专题开展目标明确、内容丰富、接受程度高的教师教学促进活动，帮助青年教师更新教学理念、掌握高效开展教学活动的教学技能和教育技术、深入研究教育教学规律和人才培养规律，形成了以讲座、观摩、研讨、沙龙、一（多）对一辅导、集中培训和长期培养相结合的教师培训体系，为广大教师整体教学能力的提升提供必要的支持。在培训体系中还特别关注教师心理健康，尤其是青年教师心理健康，推进师德建设，提升教师科研素养，引进学科教学前沿等，为青年教师提供多渠道、系统化的教学能力提升培训。鼓励各学院根据学科教学特点，积极组织开展院本化的教师教学能力提升培训活动，并在夏季学期与学院共同邀请国外专家为我校教师开设学科教学能力提升、专业前沿知识研讨等方面的讲座和研讨活动。通过系统的培训体系，帮助青年教师掌握教育教学和科学研究的基本技能，提升自身的整体教学水平和服务社会的能力。

完善青年教学骨干教师选拔及培养计划，重点培养一批教学领军人物。为了优化青年教师成长发展和脱颖而出的制度环境，激发骨干教师发展动力，学校以项目资助等方式，每年遴选出师德高尚、教学理念先进、教学质量优秀、教学成果突出的中青年教师进行重点培养，优先选派参加出国培训项目，优先推荐参加教学类人才工程申报等，每位教师获得资助经费 10 万元，奖励 1 万元。计划实施以来，入选的青年教学骨干人才在教学改革、课程建设、教材改革等方面集中取得了一系列成绩，在教学研究方面取得了一定成果，在教学辐射示范、青年教师带动、教学文化形成等方面起到了积极作用。

完善教学激励体系，营造尊师重教的育人氛围

学校从 2010 年开始实施《北京科技大学本科教育教学工作奖励办法》，并与 2014 年对此办法进行了修订，加大了奖励金额投入。调整后的《奖励办法》涵盖了现行的教育部和北京市本科建设工程的内容，包括教育教学成果奖、本科教学工程建设项目奖、教学质量奖、教材奖、优秀指导教师奖、教育教学研究论文奖六大类，大幅提高奖励力度，同时扩大教学奖励范围，增加了对校内获奖的奖励，鼓励更多的一线教师特别是年轻教师参与到本科教学改革当中。2014 年同时配套出台了《北京科技大学校级教学名师奖评选办法(试行)》，增加了校级教学名师的评比和奖励。校级教学名师的评选更注重教师的教学效果，使更多的优秀教师可以获得奖励。完善的教学激励体系，加大了青年教师对本科教学工作的重视及投入程度。

推进教改项目建设，引导青年教师潜心教学热心教研

学校历来非常重视教改研究，提倡推进“教研相长”，建立了长效的教学改革研究与项目建设制度，发挥优秀成果的示范和辐射作用。每年 3 月份都会进行校级教育教学改革项目的申报，涵盖人才培养模式改革、专业建设与专业结构优化、课程体系与教学内容改革、创新创业能力培养、分层次教学研究与实践等方面，其中每个重点项目给予 5-10 万元经费支持。各项目的实施为各学科专业一线本科教学改革的推进、教育教学水平的提升提供了宝贵的理论与实践基础。学校全力推动青年教师参与教学研究与改革，鼓励青年教师结合学校本科教学发展规划及本科教学体系建设实际，积极开展先进教育思想、教育理念、教学观念和教学方法的探索，主动把学科优势、科研优势及时转化为人才培养优势、教学优势。（北京科技大学新闻网，2016 年 10 月 19 日）

12. “第二课堂”里“唱大戏”——扬州大学以学科竞赛为抓手培养学生创新实践能力

连续四次全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛“优胜杯”，香港艺术节唯一摄影金奖，全国大学生数学建模竞赛一等奖2项，“外研社杯”全国英语演讲大赛全国总决赛一等奖，中国大学生计算机设计大赛一等奖2项，全国大学生广告艺术大赛一等奖，全国高等院校广联达软件算量大赛一等奖4项，周培源“基础力学实验”全国排名十三……

在过去的一年里，扬大学子各类国家、省级大学生学科竞赛中遍地开花、“好戏连台”。“学科竞赛是促进大学生全面发展的重要平台。如何以学科竞赛为抓手，进一步繁荣‘第二课堂’，让它成为培养学生科技创新和实践能力的乐园，这是我们一直在努力探索的。”扬州大学副校长胡效亚说。

学校“搭台子”：为学生营造勇于创新的环境

日前，在扬大信息工程学院的师生中传播着一个充满“正能量”的消息：该院获得第十四届“挑战杯”一等奖的团队，决定把学院奖励的1万元“院长荣誉奖学金”捐献出来，专用于学院大学生学科竞赛和科创项目。

“我们这样做，只是希望为学科竞赛增砖添瓦，让科创精神在校园里传承下去。”团队负责人袁凯伦表示。

袁凯伦他们的决定令师生赞赏不已。但他们没想到的是，他们的这个自发决定，无意间与学校近几年的实践育人导向进行了一次无缝对接。

“大学生创新能力的培养，是高等教育的题中应有之义。”教务处处长张清介绍，多年来，学校依托‘第二课堂’在大学生中广泛开展创新实践活动，下大功夫打造精品文化活动、创新创业、暑期实践、志愿服务等育人平台，多部门协同出台学科竞赛、科技创新、社会实践、校园文化活动等相关制度，逐

步建立了一套行之有效的机制。

“学科竞赛是‘第二课堂’的重要内容，也是培养学生创新能力的有效抓手。”张清进一步介绍，近几年，学校在倡导学术科创，培养大学生创新创业精神方面，做了大量工作。

记者了解到，学校不仅出台了大学生科技创新基金管理办法、大学生学科竞赛奖励办法、大学生“挑战杯”竞赛奖励办法等文件，引导学生投身专业实践。同时，在双数年份举办大学生课外学术科技作品竞赛，单数年份举办大学生创业大赛，积极营造浓厚的创新氛围。此外，学校每年还专门下拨经费，用于学生参加国家、省级学科竞赛的筹备和奖励，仅2015年，学校就下拨了100多万。

“当今是一个‘大众创业、万众创新’的时代，我们就是要在校园里为学生营造一个敢于尝试、勇于创新的环境。”张清表示。

学生“唱主角”：让创新的种子在学生心里萌芽

“在学生成才的过程中，实践是十分重要的环节。”获得2015年全国大学生数学建模竞赛一等奖的团队负责人王意天深有体会。

“竞赛给了我们一个实践的平台，让我们有了一个集中思考和运用专业知识的机会。”王意天说，“我们的团队成员来自不同的专业，看问题的角度也不同。因此，争吵就成了家常便饭。”而创新的种子，正是在这种看似乱成一团的争吵中渐渐萌发。争吵陪着他们度过培训、集训，直至为期三天的比赛，在争吵中碰撞、在碰撞中激发创新的火花，最终把他们送上了领奖台。

“感谢竞赛，让我们学以致用，变得更强大。”另一名参加数学建模竞赛的郑钧同学表示。

近年来，信息工程学院在“挑战杯”、全国软件大赛、全国物联网设计大

赛等国家级竞赛中频传佳绩。该院党委副书记吴刚认为，“学生其实并不缺乏创新的激情，关键在于如何善加呵护、巧作引导。”

“学院有很多工作要做，组织导师队伍，开展科技创新活动，投入专项经费，提供实验和实践条件等。”吴刚表示，“更重要的是，要引导学生独立开展研究和创新实践，让学生尝试去‘挑大梁’。”“作为指导老师，要学会放手，让学生在竞赛中‘唱主角’。”在谈到如何引导学生时，王意天团队的指导老师赵俊用了一个带有诗意的表达，“在整个比赛的过程中，我们要做的是把好方向，让创新的种子健康的生长。”

正是这样一种“放手”的态度，让学生在“第二课堂”里唱起了“大戏”。据统计，“十二五”以来，扬大本科生获国家、省大学生创新创业训练计划项目 446 项，重点项目 215 项，学生发表论文 800 多篇。各类学科竞赛获得三等奖以上的奖励，国家级有 1123 项，省级有 1004 项。

可喜的是，通过学科竞赛，参与其中的同学们综合素质发生了精彩的蜕变。以数学建模大赛为例，历届参赛队员中，近 80%都选择了攻读研究生。

教师“跑龙套”：甘做学生成长成才的人梯

扬大机械工程学院的张瑞宏教授，是学生心目中当之无愧的“创新名师”。在三十多年的教学、科研中，他情系我国的农业机械事业，先后获得国家专利 40 多个，主持和参与国家 863 课题、国家自然科学基金项目、国家科技支撑项目近 10 项，研制农机新产品三十多个，取得了一项又一项创新成果。

更让大家交口称赞的是，张瑞宏牺牲自己休息的时间，陪着学生奔走在各类科技竞赛和实践场地上，把大量心血倾注到了学生身上。

他带头建立教授工作室，手把手教学生做科研；为了支持学生的科研，他自掏腰包，作为学生的项目启动费；自 2002 年以来，他连续 6 届指导学生参

加“挑战杯”竞赛，去年，他指导学生研发的“高效立轴传动秸秆切碎深施肥播种起垄复式作业旋耕机”获得“挑战杯”一等奖，这是农机研究在“挑战杯”赛场上获得的最高荣誉。

象张瑞宏教授这样的“名师”，在校园里还有很多。朱留存教授是学校引进的国家“千人计划”入选者、首批国家特聘专家，自2013年下半年加盟扬大之后，就担任起学生的创新导师；建筑工程学院的陶阳老师，连续7年担任周培源力学大赛指导老师；社会发展学院的王晓燕老师，生病也不休息，和学生一起做调查、准备论文……

每年暑假，是各类学科竞赛集训的黄金时段。据统计，全校27个学院，每年有上百名教授、专家活跃在学科竞赛集训中。当其他人休假时，他们却和学生一起，冒着酷暑奋战，破解着一个个研究课题和技术难题；他们既是专业导师，又是学生的成长导师，引导学生树立起创新的精神；他们不计名利，不计得失，甘为人梯，搭建起让学生成才的道路。

正如张瑞宏接受记者采访时所说，“给学生机会接触生产实际，让他们提出想法、创意，再带领他们申请项目，然后用项目资金给学生提供研究及实践的条件，培养他们的动手能力、独立精神和创新思维。这就是人才培养，也是每一名为师者的责任。”（大学生科技报，2016年12月22日）

13. 贵州理工学院与阿里巴巴集团签署战略合作协议共建“大数据学院”

12月19日，贵州省与阿里巴巴集团深化战略合作第二次联席会议在贵阳召开，省委常委、常务副省长秦如培，阿里巴巴集团副总裁兼阿里云计算总裁胡晓明出席并讲话。我校党委书记曾羽、校长龙奋杰、副校长景亚萍参加了此次会议。

会上，秦如培副省长充分肯定了我校与阿里巴巴集团合作共建的“阿里巴巴 贵州理工大数据学院”筹备工作推进情况，并就目前“大数据学院”建设所需支持现场进行了协调，对加快推进项目建设提出明确要求，希望双方进一步加快进度，确保在 2017 年 5 月前完成“大数据学院”筹备工作，实现 7 月招生，9 月学生顺利入学。

联席会议结束后，在秦如培副省长，阿里巴巴集团副总裁、阿里云计算有限公司总裁胡晓明，贵州理工学院党委书记曾羽、校长龙奋杰等见证下，景亚萍副校长代表我校与阿里巴巴集团签署了《贵州理工学院与阿里云计算有限公司合作共建“阿里巴巴 贵州理工大数据学院”战略合作协议》。

据悉，在“大数据学院”筹备工作紧密进行的同时，贵州理工学院还将与阿里巴巴集团合作开展大数据培训工作，承接省委组织部、省人社厅、省教育厅等相关大数据培训工作。（多彩贵州网，2016 年 12 月 21 日）