



高校资讯

2016年第1期(总第1期)

党委办公室 校长办公室 编

2016年11月21日

目 录

- 1.厦门大学启动重点建设项目库建设..... 1
- 2.厦门大学举行第二十九期“倾听·信任——校长有约”活动..... 2
- 3.山东大学青岛校区举行开放创新实验课开课仪式..... 2
- 4.青岛大学服务青岛工作信息网上线..... 4
- 5.多所高校推“双11”便利举措，学生直呼人性化..... 4
- 6.北京工业大学成功举办“校企合作、共创未来”就业实践论坛..... 5
- 7.一流之道——苏州大学的探索..... 7
- 8.东北大学构建“五位一体”创新创业教育实践体系..... 11
- 9.齐鲁工业大学:产学合作助力行业创新驱动..... 13
- 10.《中国教育信息化》封面报道山东理工大学信息化教学工作..... 17

1.厦门大学启动重点建设项目库建设

为持续推进新一轮重点建设、加强重点建设项目的前瞻规划和重点建设资金的统筹协调，提升重点建设资金预算的规范化、程序化、精细化管理水平，11月1日下午，厦门大学召开重点建设项目库建设和储备项目申报工作会，启动重点建设项目库建设工作。

财务处处长廖青介绍了学校项目库建设的背景与思路。她指出，近年来，国家大力推行中央财政专项资金管理改革，在中期财政规划、项目支出体系、项目支出预算、预算绩效、预算评审等方面提出新要求和新规定，迫切要求学校进一步完善项目库建设。

发展规划办主任张建安对学校“双一流”建设进展及2016年引导专项资金预算安排情况进行了通报，对重点建设项目库储备项目申报进行布置。他指出，此次储备项目将按队伍建设类、人才培养类、学科平台类、公共服务体系类和国际交流合作类等五类进行申报。项目论证和申报，要坚持一流标准、突出重点、统筹衔接、合理排序和绩效导向的基本原则；要紧扣学校“十三五”规划、综合改革方案以及各专项规划、学院规划的重点改革任务，策划生成一批重大项目、重大平台；要处理好当前急需与长远发展的关系，科学安排在建、续建和新建项目，统筹利用好不同来源的建设资金；要注重改革发展轻重缓急、序时进度，实行3年滚动预算、科学合理排序建设项目；要实行目标管理、突出建设实效。他希望，各有关部门和学院、研究院认真梳理、精心策划、统筹协调，保障重点建设储备项目的质量，促进学校及学院规划目标的落实，形成接续不断、滚动实施的储备机制和良性循环，不断丰富和完善

重点建设项目库，储备、建设一批大项目、好项目，促使学校“双一流”建设高效持续推进。

学校各学部主任，人事处、研究生院、教务处、科技处、社科处、国际处、资产处、实验办、图书馆、信息与网络中心负责人，全校各学院、研究院院长，各有关重点建设项目管理经办人员参加会议。（厦门大学发展规划办公，2016.11.3）

2.厦门大学举行第二十九期“倾听·信任——校长有约”活动

11月12日早九点，第二十九期“倾听·信任——校长有约”活动在思明校区教工俱乐部餐厅举行。校长朱崇实与来自思明校区十六个学院的二十名同学共进早餐，亲切交流。校党委副书记林东伟、学校相关职能部门负责人参加活动。

在2个小时的交流中，同学们自由发言、畅谈学习生活感受，围绕通宵自习室开放时间、就业三方协议发放时间、专业实习、导师制、学生社团组织管理、奖助金、学生公寓管理、后勤服务、体育设施、师生沟通渠道等学生普遍关心的问题提问交流。朱校长认真听取、详细记录了同学们的发言，并一一作了回答，相关部门负责人也就相关问题了解答。（厦门大学新闻网，2016.11.14）

3.山东大学青岛校区举行开放创新实验课开课仪式

11月12日，青岛校区公共(创新)实验教学中心举行开放创新实验课开课仪式。资产与实验室管理部部长、公共(创新)实验教学中心主任朱德建，工程训练中心主任、创新创业训练中心主任朱瑞富，本科生院副院长王丰晓，党委学生工作部副部长、青岛校区学生工作组组长宋作

标，青岛校区启动运行办公室副主任侯兴合出席开课仪式。

开课仪式上，朱德建首先作了题为《思想 沟通 创新 实践》的报告，他从教育的核心、大学的职能、学校的期望、用人单位对山大学子的评价等方面出发，介绍了公共(创新)实验教学中心设置及创新实验课开设的目的。王丰晓对学校创新创业方面的政策、体系等进行了详细的介绍。宋作标通过“把创新作为一种能力、把创新作为一种动力、把创新作为一种潜力”三句话，希望同学们把创新和实践融入学业、融入发展。侯兴合表示，青启办将为同学们提供优质的服务，也希望同学们通过创新和实践参与到青岛校区的建设发展中来。最后，朱瑞富从工训示范中心发展概况、创新创业教育政策措施、平台建设、活动开展、取得的成效五个方面向同学们展示了创新创业的新进展。资产与实验室管理部副部长郁鹏主持了仪式。

公共(创新)实验教学中心的创新实验面向青岛校区2016级新生开设了无人机、3D打印、陶艺、趣味生物学动物实验、趣味生物学植物实验等项目课程。同学们报名踊跃，开课之初即有575人报名参加。创新实验旨在充分发挥学生的自主性和创造性，产生思想、倡导沟通、推进创新、强化实践。

开课仪式后，朱德建与青岛校区的学生代表进行了座谈交流，学生们就实验室规划、实验室安全、仪器设备的保障、各校区之间实验资源共享等问题表达了自己的意见和期待。朱德建在认真听取了学生们的发言后表示，资产部将进一步优化实验资源配置，畅通与学生的沟通渠道，不断提升服务师生的水平，在保证实验教学顺利进行的同时、力促学生实践能力的全方位提升。(山大视点网，2016.11.14)

4.青岛大学服务青岛工作信息网上线

为进一步畅通服务青岛工作信息，促进工作可持续发展，在学校信息校园与信息化建设中心的支持下，发展规划处编制设计了服务青岛工作信息网，并在校党委宣传部备案后于今日正式上线。

建站宗旨是：展示推介服务地方能力，协同助力青岛全面发展。网站模块主要包括服务重点、服务项目、专家团队和服务平台等内容，旨在通过专家团队和服务项目推介展示，努力搭建学校服务青岛信息对接平台，着力营造好服务青岛工作的网络载体和对外窗口。

今年上半年，青岛大学学校党委下发了《中共青岛大学委员会 青岛大学关于加强服务青岛工作的意见》（青大党字〔2016〕26号），意见指出，各学院要明确服务青岛工作分工，制定实施计划和工作措施，落实具体服务项目，抓好组织与实施。各学院结合专业特色，主动设计开展了系列服务青岛工作，取得了一定成效。（青岛大学，2016.11.8）

5.多所高校推“双11”便利举措，学生直呼人性化

今日正值“双11”，中国传媒大学、北京师范大学、北京服装学院等高校推出不断电、装快递柜等暖心措施，方便学生购物和取快递，让学生们拍手叫好。

11月9日，中传官方微博发布消息称，为方便广大学生，10日晚上学生宿舍不断电，这让不少学生和网友直呼学校太人性化。“我们学校太暖心了，不愧是‘海底捞大学’！”该校的一位大四学生说。

中传后勤管理处学生公寓服务中心的老师介绍，学校决定10日晚上不断电是因为在上周的学生工作会上，有学生提出“双11”不断电的

建议，经过后勤管理处党政联席会讨论，学校才决定不断电。“去年也有学生对我们提出此类建议，学校怕学生乱消费就没采纳，但今年考虑到网购的发展和学生的购物需求，才决定不断电。”这位老师说，学校此举不是支持学生购物，而是听取学生建议，让后勤服务更加人性化。

除了中传，北服也决定在 10 日不断电，这让没有此举措学校的学生称“还是别人家的学校好”。

相较中传在“双 11”前的准备，北师大则在学校西门围栏边新安上了一排智能快递柜，方便学生“双 11”后取快递。“赶在‘双 11’前，安好柜子投入试运行，一方面是能更好进行磨合，比如现有的柜子不够用，取件效率能提高多少，另一方面也为了避免后几天的快递积压的情况。”北师大后勤管理处物业服务中心相关工作人员告诉北京青年报记者。

不同于以往学生去校内指定点领快递，智能柜能让学生“随到随取”，更加人性化。“今后也计划在学十六附近安装更多的快递柜，让大家取快递更加便利，学校的其他收发点也可能整合进来。”采访中，有部分同学担心快递柜装不下的情况，“其实，不用担心！那些塞不进柜子的大型快递会有流动小车送到你的宿舍楼下。”北师大校学生会的胡同学表示。（中国网教育中国，2016.11.11）

6.北京工业大学成功举办"校企合作、共创未来"就业实践论坛

11 月 3 日，北京工业大学"校企合作、共创未来"就业实践论坛在学校国际交流中心举行。大金（中国）投资有限公司、北京亦庄生物医药园、北京裕兴软件有限公司、大唐电信科技股份有限公司、中国建筑

材料科学研究总院、神州数码控股有限公司等 27 家用人单位及人才机构的嘉宾、学校各二级教学单位就业创业工作负责人及就业创业教育骨干教师 70 余人出席本次论坛。

北京工业大学党委副书记沈千帆代表学校对莅临论坛的各位企业嘉宾表示诚挚的欢迎。他指出，在以在座企业为代表的广大用人单位长期的大力支持下，北京工业大学的就业工作取得了良好的成绩，近三年毕业生就业率均在 98% 以上，毕业生的综合素质得到普遍认可。借论坛召开的契机，校企双方可以在更广范围和更深层次上推动广大毕业生学有所用、充分就业，探索建立毕业生就业和重点产业人才供需协调机制，以及高校与行业企业协同育人机制。同时希望校企双方进一步增进了解，形成共识，寻求更多角度的实质性合作，携手为首都区域经济的转型和升级提供智力支持和决策服务。

北京工业大学教务处、研究生院、校团委和就业创业指导中心负责人分别专题介绍了学校本科生人才培养、研究生人才培养、大学生综合素质提升及就业创业情况。学校与首都企业界，在人才培养、产学研结合等方面开展了实习实训、成果转化和服务北京等多种形式的合作。学校与多家企事业单位联合建有就业见习基地、产学研联合研究生培养基地和本科生工作实习合作单位，在环境治理、城乡规划、智慧城市建设等众多领域为首都的绿色和谐发展输送了大批人才。

在企业主题报告环节，大金(中国)投资有限公司总理工藤明忠、北京亦庄生物医药园副总经理兼总工程师连忠辉和北京裕兴软件有限公司副总经理刘大军分别从深化校企合作、创新合作模式以及互利共赢构建战略合作伙伴关系的角度，与在座嘉宾进行了交流。

主题分享后，与会嘉宾围绕所在行业对毕业生的知识及能力素质要求、人才培养与社会需求接轨、大学生的职业发展路径、校企深度合作的途径与方式等方面进行了充分的研讨。

北京工业大学将以此次就业实践论坛为契机，进一步促进人才培养与社会需求紧密结合，提高大学生的就业创业能力，营造更有利于人才成长的生态环境，为首都经济建设发展培养更多有创意、能创新、善创造的生力军。（中国网教育频道，2016.11.3）

7. 一流之道——苏州大学的探索

不在省会城市，不是部属高校，对一所大学来说，似乎意味着“先天不足”；在这样一所大学里，谈论“双一流”话题也似乎缺少些“底气”。

不过且慢，请看数据：“2016 自然指数”排行榜上，该校位列全球高校排名 78 位；ESI（基本科学指标数据库）数据显示，该校 7 个学科跻身全球前 1%……

这就是有着 116 年历史的苏州大学。其探索创新、追求卓越的一流之道，让人着迷。

育人之道：多样供给 因材施教

自学 IOS 开发语言、独立研发 APP 游戏，申请到苹果公司的特别奖学金，受邀参加在硅谷举办的苹果全球开发者大会……这些听起来“高大上”的经历，最近落在了苏州大学敬文书院大二学生左辰豪的身上。

左辰豪的幸运，折射出苏州大学在探索人才培养模式上的改革创

新。

2011年，借鉴国外著名高校的“住宿学院制”，苏州大学从各学院中选拔了一批不同学科专业的新生入住敬文书院。几年来，在以学生自治为特色的社区管理模式和以研究为导向的学习模式下，书院逐渐成为学生思维碰撞、激发创意的“第二课堂”。

“书院实施全程全员导师制，在课程学习、科研项目、生涯规划、就业创业等方面给予学生切实有效的指导。同时，文理渗透、学科交叉的宿舍文化，开阔了我们的学术视野……”聊起自己的成长环境，左辰豪感受深刻。

在苏州大学，学生有各种机会参与科研活动。

作为17所国家试点学院之一的苏州大学纳米科学技术学院，每名本科生从大一起就能进入实验室参与纳米领域最前沿的科研课题，经过“专属”导师的专业培训后，还能直接操作使用学院总价值超过1亿元的实验平台设备。

而在纺织与服装工程学院，越来越多的本科生通过学院搭建的国际化教育平台，走出国门拓展国际视野。2013年以来，该学院已有45名本科生获得国家留学基金委优秀本科生国际交流项目的资助，赴国外高校进行为期10个月以上的交流学习。仅今年上半年，学院就有26名学生收到了多所国外知名大学的预录取通知。

苏州大学教务部部长周毅介绍说，近年来，学校不断完善教学模式、课程建设与课程考核形式，实施了新生研讨课、微课、翻转课堂、课程过程化考核等一系列改革举措，并通过卓越工程师、卓越医生等各类拔尖人才培养计划，多措并举推进本科生教育改革进展。

学科之道：强强联手 协同创新

近日，一场有关抗肿瘤药物研发的跨组研讨会，在苏州大学唐仲英血液学研究中心会议室召开。4个多小时的交流中，血液学研究中心教授何苏丹课题组与药学院教授张小虎课题组围坐一起，汇报各自研究进展、分析讨论实验数据，共同制定课题研究下一步计划。

像这样的联合组会，是两个课题组之间的一项常规活动。何苏丹说，正是在交叉协作的联合攻关中，加速了高效新型抗肿瘤小分子化合物的研发。

为促进学科间的交叉、融合、集成，学校相继建设成立了如唐仲英血液学研究中心、功能纳米与软物质研究院、机器人与微系统研究中心等一批交叉学科研究基地。“学校集中资源精准发力，打破学院（部）界限和学科壁垒，由此带动形成的优势学科集群，大力推进了学科间的交叉融合。”苏州大学学科建设办公室主任沈明荣说。

“集中力量办大事”的优势在苏州大学人才高地的集聚效应中也有体现。2007年以来，面向世界科技发展前沿、国家重大战略需求和江苏经济社会发展需要，该校先后引进包括院士、国家“千人计划”入选者、教育部“长江学者”等各类优秀人才1300余名。

面对新兴学科不断“出新”，学校一些传统学科也在整合资源、借助外力，寻求“重生”。

2007年，苏州大学成立首个校企合作学院——金螳螂建筑学院，秉承江南古典园林意蕴与苏州香山匠人精神，学院在规划凝练学科方向时，将“风景园林”列为特色学科，既兼顾原有农学特色，又偏重植物应用与设计，扩展了建筑学科的内涵。

凭借校企共建优势，苏州大学将室内设计方向列为建筑学科的一个着力发展方向，并邀请富有一线实践经验的设计师担任课外指导，带领学生做调研、画图纸、建模型、下工地。匠心筑品，是他们对“工匠精神”的解读。

科研之道：校地合作 顶天立地

仔细研究苏州大学在大学排行榜上的表现，记者发现，那些科研大牛身后的学科领域，都是苏州乃至长三角经济社会转型升级的发展急需。紧跟苏州市大力发展新能源产业的脚步，苏州大学在2009年全新组建能源学院。很快，学校的“大动作”引起国内光伏产业龙头企业苏州阿特斯阳光电力集团的注意，企业先后投入550万元与学校共建阿特斯光伏研究院。

去年，该校物理与光电·能源学部教授苏晓东的研究成果“低成本湿法纳米黑硅电池技术”，在集团成功实现规模化生产，研发的电池平均光电转化效率超过了现有生产线常规电池效率0.3%—0.5%，并实现了过亿元的销售额。

谈起科研成果顺利走出实验室投入生产线，苏晓东感慨万分：“这得益于强有力的学科团队支撑，更离不开校地、校企间紧密的产学研合作。”

科技创新成果落地生根，必须打通“最后一公里”的转化通道。为此，苏州大学提出“顶天立地”的科技发展战略，让科研创新与产业服务全面结合。学校将研究院搬到地方，以区域产业发展重点为核心，先后派出57位“科技镇长团”骨干负责校地科技对接，500余位教师进企业承担近千项横向科研项目。

2011年，乘融合发展之东风，苏州大学整合校内外优质资源成立“东吴智库”，围绕苏州经济社会发展重大现实问题，充分发挥智库人文社会科学研究的智囊团作用。智库先后提出几十篇具有全局性、战略性和前瞻性的“苏大方案”，成为各级政府决策的重要参照。

孕育于苏州这片热土，苏州大学将学校的学科专业、人才科研与城市共生共融。“十二五”期间，学校适时调整本科专业设置与布局，新增社会经济发展急需的17个本科专业，强化专业的社会服务职能，还提出“创新在苏大、创业在苏州”的人才共享理念。在高校创新链与区域产业链的深度融合中，形成了“名城带名校、名校促名城”的互动发展新格局。

“一流之道，在于追求卓越。学校紧密追踪国际科技前沿、着力推动科研成果转化、精准服务国家区域建设，并把这些理念和成果全程融入学科建设和人才培养的每一个环节。”苏州大学党委书记王卓君说。

（《中国教育报》2016年10月8日）

8.东北大学构建“五位一体”创新创业教育实践体系

完善课程体系建设。坚持理论知识“课中学”教育理念，倡导自主性、问题式学习，构建链条式、助推式的创新创业理论和实践课程体系。挖掘校内外教师资源，结合不同年级、不同专业学生的特点，开设“互动型学习示范课”等创新创业教育类课程，开展创意培训、创新创业理论讲座和创新创业教育实践课堂活动。

开展校园科普活动。坚持科普活动“乐中学”教育理念，建设“东北大学学生科普示范基地”，成功打造大一创意节、大二科普节、大三

科技节、大四创业节，形成了创新讲坛、大学生科普知识竞赛、创新思维擂台赛等科普品牌赛事。按照规范化、科学化、项目化要求，在全校范围内推行科普立项“百千计划”，带动院级科普节和特色科普活动蓬勃开展。

搭建科研训练平台。坚持科研训练“做中学”教育理念，让学生在动手实践的过程中体验科研乐趣、养成科研习惯。以国家大学生创新创业训练计划实施为核心，以大学生创新基地为依托，通过全过程管理、基地化实践、个性化指导、信息化服务和多元化展示，逐步建立四级（国家级、省级、校级、院级）科研训练体系，为培养学生创新精神，锻炼学生的创新能力搭建科研大平台。

开展科技竞赛活动。坚持科技竞赛“竞中学”教育理念，通过强化竞赛指导与培训，引导和组织学生参加国家级和世界级的各类创新大赛，着力提升各项赛事的育人内涵和育人效果。依据“以赛带训”原则，以“挑战杯”等综合类大赛为龙头，以数学建模、电子设计、智能汽车、机械设计等专业类及单科类竞赛为载体，以各学院承办的科技竞赛为平台，建立并完善学生科技竞赛体系。

推广创业实践教育。坚持创业教育“练中学”教育理念，努力实现创业教育的“虚实结合”，形成创业氛围的强辐射。遵循“校内学、校外练、做中创”培养思路，举办创业先锋班，通过开设系列创业教育课程、组建创业导师团队、设立创业专项基金、搭建学生创业基地、开展学生创业文化节等丰富的创业教育实践活动，对学生开展有关“创业精神”、“创业知识”、“创业实践”、“创业技能”的系统性教育与实践活动。

（东北大学，2016.10.21）

9. 齐鲁工业大学:产学研合作助力行业创新驱动

他们是活跃在不同领域里的人，有的是行业内德高望重的专家学者，有的是初露头角的青年才俊。他们有一个共同的特点：立足产业提升搞科研，在服务社会的过程中求发展；面向国家需求，推动科研成果转化，助推地方产业升级。

产学研合作造就科技大咖

2016年1月，齐鲁工业大学陈嘉川教授再次站上国家科技奖励最高领奖台，他作为第一完成人的“速生阔叶材制浆造纸过程酶催化关键技术及应用”项目，一举拿下国家科技发明二等奖。

“科研是高水平大学核心竞争力的基础，产学研合作是理工科大学提升科研水平的必由之路。建设高水平工业大学，必须要有高端的科学研究做支撑。”10余年来，陈嘉川教授在制浆造纸的道路上孜孜追求，并取得了累累硕果。2005年，由山东轻工业学院（现齐鲁工业大学）、山东大学、泰山纸业、华泰纸业、晨鸣纸业共同完成的“草浆的生物预漂白和酶法改性技术”项目获得当年度的国家技术进步奖二等奖，陈嘉川教授作为项目负责人出席了奖励大会。2006年，由华泰纸业联合行业多家科研院所完成的“废纸生产低定量高级彩印新闻纸”项目获得当年度国家技术进步奖二等奖，陈嘉川教授是该项目主要完成人（第三位）。2005年至2015年十年间，在科技奖励低产的造纸行业研究领域，陈嘉川和他的科研团队三次获得国家科技奖励。而他们在获得一系列标志性成果的同时，为学校的年轻教师创造条件，带动学科的整体进步，不断把学校的教学科研工作推向新高。

除了关注科研项目大小、发表论文数量，齐鲁工业大学一直注重科

研成果的质量和实际取得的社会经济效益，注重研究成果是否能够转化，是否产生真正有应用价值的科研成果。陈嘉川教授的速生材绿色高效制浆和配抄纸基新材料关键技术，针对国产木材原料存在的关键共性问题，通过生物、化学和物理等技术改革制浆技术，开发纸基新材料，实现国产木材资源的高效高值利用。先后在山东晨鸣纸业集团股份有限公司、太阳纸业股份有限公司等 20 余家企业推广应用。

成果转化引领企业转型升级

“多年来，学校一贯重视产学研合作。一是注重政策引导，规范管理，根据国家及山东省相关文件精神制定并实施《齐鲁工业大学社会服务项目管理办法》《关于加强服务县域经济社会发展的实施意见》等一系列文件，营造良好的产学研合作氛围；二是强化平台建设，创建科研团队，获批‘轻工生物基产品清洁生产与炼制’2011 协同创新中心，筹建一大批国家级、省级科研平台建设，进一步推进既有省级重点学科、重点实验室的建设；三是强化服务保障，近三年，与各级政府、企业、行业协会开展广泛合作，搭建产学研合作平台、基地、联盟等 40 余个。”科技处处长王瑞明介绍说。在齐鲁工业大学，一种以成果转化为核心推进产学研合作和科技创新的良好文化环境已经形成。“科研一定要有企业的实践。作为工科院校的一个老师，除了教学科研，掌握的知识，肯定要服务于社会，要不然做的科研就没有任何意义了。”崔波是齐鲁工业大学农产品深加工专业的教授。这些年，他的许多研究成果变成了不少企业转型升级的关键技术。崔波说，当代知识分子只有在服务社会中，才能挖掘出自身的最大价值。

两年前，位于济南南部山区里的维真食品公司干的还是农产品运

输，靠着崔波教授为他们推荐的真空低温脱水技术，如今维真食品已经变成了一家颇具规模的出口食品加工企业。公司常务副总经理赵洪春告诉笔者，目前企业每年的营业额为 1200 多万元。除了可以解决当地的农产品深加工的问题，还能带动当地老百姓致富。

让一家运输企业成功转型，并拿到出口食品订单，这对崔波和他的科研团队来说，这只是众多闪耀成绩中的一项而已。在齐鲁工业大学食品科学工程实验室里，崔波说，这些瓶瓶罐罐里的白色粉末，都是市场前景广阔的新成果。

校企对接共铸行业辉煌

科研人员到基层直接与企业对接，通过技术成果转移转化，改变产品科技含量低、附加值小的状况，助力传统企业转型升级。多年来，齐鲁工业大学积极融入国家创新体系建设，在打通科技成果转化与产业化链条方面开展了大量的工作，在一些重大理论和现实问题的解决上取得重大突破的同时，队伍得到了锻炼。

作为氨基酸生产行业的功臣，臧立华教授经常跟学生们强调：“解决企业的困难就是我们的责任。”由于高污染排放问题面临停产危险，臧立华教授和他的团队通过环境治理突破了氨基酸生产行业的发展瓶颈，解决了世界难题，使我国保持了全球氨基酸生产的规模领先。时间追溯到 2002 年夏天，臧老师带着学生去一家氨基酸生产企业实习。交流过程中，企业负责人提出了这样一个问题：“高温蒸发过程中会产生恶臭污染物，不知怎么能够解决？”看着六七十米高的烟囱里冒出的浓浓黑烟，嗅着刺鼻的恶臭，臧老师陷入了思考。他在充分调研的基础上，很快组建了科研团队，在烟囱下面搭建了简陋的工棚进行现场试验。一

攻就是十余年。他们创造性地提出了“烟气分析结构理论”，把氨基酸生产排出的烟气比喻为“漂浮在空气中的油滴”。找到了耐腐蚀的理想非金属材料作为烟气吸附装置，采用将烟气颗粒带上电荷，将非金属装置带上异种电荷进行吸附的方法解决了这一难题。回忆试验现场刺鼻的恶臭气味，烟气液化后对衣服、对实验设备强烈的腐蚀，臧老师有感而发：“当时的工作不仅劳累，危险，还忍受着一次次失败的痛苦，在不断否定自己的过程中寻求突破。但解决问题的信念让我们敢于坚持，更乐于坚持。”

目前，我国氨基酸生产行业已有近 80%的企业采用这一技术，韩国希杰公司等国外知名企业也采用了这一技术，企业高大耸立的烟囱不见了，代之以臧立华团队的研发的设备。

制度创新推动科技创新

作为一名大学科技工作的管理者，曾经大家眼中“泡企业的教授”，王瑞明深深的认识到，高等教育作为科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点，在创新型国家建设中具有重要的地位和作用。他说，学校一贯强调老师们到企业中去，立足区域经济，在解决国计民生问题的过程中寻求个人发展。

“制度创新是师生创造活力的源泉”，齐鲁工业大学党委书记张士昌指出。他说，齐鲁工业大学长期以来致力于建立一种有效的制度支持。一是注重发挥政策导向作用，比如在职称评审政策中特别提出，教师参与工厂的实践活动才能申请更高级的职称评聘；鼓励团队合作，提高团队协作大项目在考核量化赋分中的比重等。二是重视横向科研项目，鼓励广泛开展产学研合作，以国家战略引导创新研究，以市场需求牵引

技术创新。三是搭建平台，为教师开展产学研合作服务。学校与区域内大部分地市和行业内的企业建立了全面战略合作关系，打破科技成果转化不畅的障碍，在深挖企业技术需求的基础上，融合高校的技术优势，激发企业的创新积极性与主动性。四是采取“请进来”和“走出去”两条腿走路的策略，一方面，邀请国内外高校和企业的知名专家来校进行学术交流，开阔专业教师的思路 and 眼界；另一方面，创造机会让教师“走出去”，鼓励骨干教师参与兄弟院校和企业的科研项目，派遣骨干教师前往相关领域发展相对先进的国家进行培养，学习国外先进的技术和经验，通过交流在实践中提升服务行业的能力。

科技创新需要人才的创新，具体到高校，则是人才培养的创新。近年来，齐鲁工业大学特别注重科研反哺教学，把产学研合作的最新成果融于课堂教学，促进了人才培养质量的提高。同时，围绕提升人才培养质量，着力构建了“德育”和“智育”两个学分体系，开展“德智双学分制”人才培养模式改革，努力培养人格健全、身体健康、思维创新、素质全面的高素质应用型人才，为山东省构筑人才高地和创新高地提供有力支撑。（《中国青年报》 2016 年 11 月 05 日 02 版）

10. 《中国教育信息化》封面报道山东理工大学信息化教学工作

近日，由教育部教育管理信息中心主办的国家级学术期刊《中国教育信息化》在 2016 年第 20 期（总第 383 期）上封面报道山东理工大学信息化教学工作，并设“山东理工大学信息化教学专栏”，同时刊发了该校教师提交的 5 篇教学研究论文。

山东理工大学自启动教育信息化试点工作以来，立项建设了 133 门

混合式教学改革课程，并提出了“研究、实践、总结、再实践”的建设思路。教师积极投身信息化教学改革，边研究，边实践，逐步形成了多项成果。据统计，自 2013 年至今，围绕信息化教学，该校教师已经公开发表教学研究论文 56 篇，其中核心期刊 17 篇。同时，为方便教师之间成果分享，学校及时组织编印了论文集和案例集。2016 年，该校教师围绕信息化教学还争取到教育部人文社会科学研究专项课题和在线教育研究基金课题各 1 项。（山东理工大学新闻网，2016.11.14）