



高校资讯

2017 年第九期（总第 12 期）

党委办公室 校长办公室 编

2017 年 5 月 31 日

目 录

1. 山东大学举行高校放管服改革专题辅导报告会	1
2. 青岛大学召开青年人才工作专题会议	3
3. 山东师范大学召开国际化办学工作推进会	4
4. 山科大大力培养学生创新能力 创新体系实现“学校学院班级”全覆盖	5
5. 聊城大学与东阿县深化合作推进会召开	7
6. 武汉大学把创新创业教育融入人才培养全过程	8
7. 大学与人生——兰州理工大学举行第九期学校领导与学生“月月谈”	9
8. 辽宁大学召开 2017 年毕业生就业创业工作会议	10
9. 上海大学人才培养专题会议召开	11
10. 研究生答辩高峰期南开大学严把质量关	13

1.山东大学举行高校放管服改革专题辅导报告会

5月26日上午，山东大学在中心校区举行处以上领导干部专题报告会，教育部政策法规司原司长、中国教育发展战略学会执行会长孙霄兵作“我国高校法律治理与放管服改革”专题辅导。校长张荣主持报告会并作总结讲话。

报告围绕四个方面展开：一是依法治校背景和原因；二是明确高校法人地位；三是高校依法内部治理；四是高校依法外部治理。孙霄兵指出，党的十八大以来，依法治国成为国家治理的基本方略，十八届四中全会首次以全会的形式专题研究部署依法治国基本方略。当前，我国法治出现思想政治工作和法治工作相结合的趋势，核心价值观开始融入法治建设中，依法治国成为最重大、最核心的执政问题，依法行政也成为政府的基本准则和行为方式。国务院相关部门推进简政放权放管结合优化服务改革一系列文件即是在这一背景下出台的，大力推进法律治理、依法治校，实现高等学校治理现代化成为教育系统“十三五”规划的基本目标。

孙霄兵表示，现阶段，明确我们国家高等学校的法人地位和自主管理，实现高等学校的依法设置，成为依法治教、依法治校的首要问题。与西方国家高校法人不同，我国高校的独立法人既是民事主体，更具灵活性；同时又坚持社会主义办学方向，具有鲜明的中国特色。当前，高校有七项自主管理权限得到明确保障，自主管理权通过法律确权、章程赋权、简政放权和依法维权得以实现。孙霄兵认为，高校依法内部管理就是要建立完善中国特色的现代大学制度，总要求是面向社会、依法办学、自主管理、民主监督、社会参与，主要是做到：全面推进高校章程建设，坚持党委领导下的校长负责制，做到学术自由和学术规范统一，实行民主管理，执行好教职工代表大会制度，成立理事会扩大与社

会的合作，力争做到信息公开透明。

孙霄兵指出，高校依法外部治理主要涉及两点：一是高等学校及整个教育系统都要推进管办评分离，二是推进“放管服”改革。对于“放管服”改革，教育部等政府五部门的意见可以概括为：完善高校学科专业设置；改革高校编制与岗位管理制度；改善高校进人、用人环境；改进高校教师职称评审机制；健全符合中国特色现代大学特点的薪酬分配制度；完善和加强高校经费使用管理；强化监管、优化服务，构建过程监管体系，加强协调指导，营造良好改革环境。

张荣在总结讲话中表示，孙霄兵同志从依法治教、依法治校的宏观视角，从现代大学制度体系的构建出发，深入解读了我国高校法律治理的深层内涵和“放管服”改革的重大意义，对高校完善依法内部治理、外部治理制度，建立和完善现代大学制度提出了宝贵的指导意见。报告密切联系了我国高等教育工作的实际，主题突出，内容丰富，深入浅出，体现了很强的时代性、针对性、前瞻性，对我们全面理解高校自主办学、扎实推进依法治校、全面深化综合改革尤其是“放管服”改革具有重要的理论参考价值和现实指导意义。

张荣说，今年五四青年节前夕，习近平总书记到中国政法大学考察并发表重要讲话，充分体现了党中央对全面依法治国基本方略的高度重视和坚定决心，体现了党和国家对广大青年学生的深切关怀和热切厚望，体现了党中央对法治建设和高等教育的高度重视，为高等教育战线全面推进依法治校提供了科学指南和政策遵循。我们要结合孙霄兵同志的报告内容，进一步深入学习领会、全面贯彻落实习近平总书记重要讲话精神。一是要牢固树立法治意识，坚持把依法治校作为学校内部治理的核心价值和要求，将法治理念与原则落实在学校的日常管理中，不断推进学校治理体系和治理能力的现代化。二是大力

加强制度建设，按照建设中国特色现代大学制度的要求，加快完善以《山东大学章程》为核心的学校治理体系，积极营造公平正义的制度环境，确保学校各项工作在法治道路上有序推进。三是全面深化综合改革，坚持以法治方式保障教育改革，以改革精神推进教育法治；善于运用法治思维和法治方式，不断深化改革，着力破除体制、机制束缚，进一步推动办学重心下移，充分激发内生动力和办学活力。（山东大学新闻网，2017年5月27日）

2.青岛大学召开青年人才工作专题会议

5月24日下午，青岛大学在办公楼第一会议室召开青年人才工作专题会议。

青岛大学党委常委、副校长夏东伟在讲话中分析了当前学校人才工作面临的形势和挑战，阐述了学校加快引进高层次人才尤其是“青年千人”、“青年长江”、“国家优青”、“青年拔尖人才”等“四青”人才引进培养的重要性和紧迫性。对青年人才培养引进工作提出了四点要求：一是高度重视青年人才培养，明确下一步工作的方向、任务。各单位要充分了解并用足用好国家、省市和学校在青年人才培养引进方面的各项政策措施，要建立“传帮带”机制，对青年人才“能领军的配团队，不能领军的进团队”，全面提高青年人才教学科研能力；二是切实完善青年人才成长的多样化路径。要尊重不同学科不同人才的成长规律，努力为人才发展营造良好的宏观环境和微观环境，要积极借鉴国内外一流高校的成功经验，有条件的学院要走出去面向全球招聘人才，同时进一步实施国际研修计划，加强青年教师国际化培养；三是以更高的标准做好青年人才引进工作。各单位要对标一流，在全国格局中去进行对比遴选；四是做细做实今年人才工程的申报工作。各学院、研究院要重视并做好今年“长江学者”、

“千人计划”等高层次人才工程申报工作，人力资源处等部门要为学院和研究院申报人才工程工作提供全方位的支持和服务。（青岛大学新闻网，2017年5月25日）

3.山东师范大学召开国际化办学工作推进会

5月25日下午，学校召开国际化办学年度重点改革项目推进工作会议。校长唐波出席会议并讲话，有关职能处室负责同志参加会议。会议由副校长张文新主持。

会上，国际交流与合作处处长、国际教育学院院长周连勇就国家国际化办学相关政策、学校国际化办学现状和具体推进方案以及留学生教育现状作了专题汇报。有关职能部门负责同志结合业务范畴，从不同方面对提升学校国际化办学水平、推动国际化学院试点工作、改善留学生教学生活条件、做大做强留学生教育等提出了建设性意见和建议，并对有关议题进行了深入讨论交流。

张文新在主持会议时指出，国际化是建设国内一流大学的关键环节，是我校发展的一项基本战略。教育的国际化，离不开师资队伍、课程体系、学生交换交流、人才培养模式、管理方式等方面的国际化。张文新强调，各单位要把国际化办学落实到工作实际中，一是树立国际化办学理念，将国际化融入审视问题、制定政策、资源分配等教学管理工作中。二是制定科学战略规划，完善国际化办学的顶层设计，明确目标、规划、措施和责任。三是将国际化试点学院建设作为推动国际化办学的重要抓手，出台政策、加大支持，充分发挥示范引领作用。四是改善办学条件，提升管理水平，逐步扩大留学生规模，优化留学生教育专业学历结构。

唐波在总结讲话中强调，办学国际化是学校内涵发展、质量提升和竞争力

增强的必经之路，也是现代大学的重要特征。学校在办学理念、管理方式、教学过程、服务保障、条件建设等各方面必须增强国际化意识，推进国际化建设进程。唐波要求，各部门各单位要以工作推进会为契机，着力做好国际化办学有关工作。一是提高认识，增强紧迫感、危机感和大局意识，结合工作进展和两校区功能定位，统筹整体工作，加快资源整合。二是制定切实可行的推进方案和工作时间表，统筹顶层设计和模块分解，视轻重缓急做好长短期规划，科学分解落实，扎实有效推进。三是坚持“走出去，请进来”的原则，重视师资及学生海外经历，加大海外人才引进力度，努力扩大留学生教育规模，不断提升学校的国际化办学水平、综合办学实力和国际影响力。（山东师范大学新闻网，2017年5月27日）

4.山科大大力培养学生创新能力 创新体系实现“学校学院班级”全覆盖

学生科技创新创业活动是学校素质教育的重要组成部分，是培养学生创新精神、创业能力和创造意识有效途径，是对大学生课堂教学的有力补充和改进。山东科技大学高度重视学生创新能力的培训和综合素质的提高，近年来，建立并完善了学生科技创新工作机制，积极探索了创新人才培养模式，采取了多种有效措施，促进了学生科技创新活动蓬勃开展，科技创新品牌建设初见端倪，初步形成了具有特色的“学校—学院—班级”三级全覆盖的学生科技创新体系，学生科技创新创业工作取得新进展。

培育科研团队实施“一院一赛”项目

目前，山科大有学生科技创新团队30余支，已有1500余名学生加入各个团队，学生科技创新团队的示范引领作用初步显现。为进一步激发学生的创新热情，山科大还实施了“学生专利研究及申请资助”项目，资助项目自2010

年启动以来，学生获批专利 3900 项。此外，山科大还强化“以赛代练、以赛代训、以赛促学”的竞赛参赛理念，实施了“一院一赛”项目，按照一个学院一项专业性竞赛的标准支持二级学院开展学生科技创新活动。近三年，学生累计参加各类竞赛 480 项，获得省级以上奖励 5293 项；本科学生以第一作者身份在各类正式刊物上发表论文 539 篇。

制度作保障资金作动力

为进一步通过科技创新和专利发明培养学生的创新精神和创新能力，2013 年，山东科技大学把“必须参加科技创新活动”作为保送研究生的必要条件，还制定了教师指导学生科技创新活动的奖励政策、工作量补贴政策和在职称评定上的优先政策。在加强制度建设的同时，学校持续加大对学生科技创新工作的资金投入。近五年来，已累计投入 1900 余万元用于学生开展科技创新活动和获奖奖励。

在政策引导下，山科大学生科技创新活动蓬勃发展，以学生专利研究和学生科研立项为实践平台，本科期间参加一次高水平学术报告、参加一次创意沙龙活动、参加一个科技兴趣小组或科技社团、参与一次科研立项、参与一项专利申请与研究、参加一次科技竞赛、发表一篇论文的“七个一”创新要求，已经成为学生的自觉行动。

学生科创活动蓬勃发展创新成果丰硕

近年来，山科大涌现出了第八届、第十届中国青少年科技创新奖获得者孙朝阳、陈天祥等优秀学生典型；“智能海洋机器人”创新团队被评为 2015 年度全国大学生“小平科技创新团队”，并获得中国青少年科技创新奖励基金资助；在第九届全国周培源大学生力学竞赛中，全国选拔参加团体赛的 30 个代表队中，山科大作为唯一一所非国家重点大学队，战胜众多“211”“985”高校，

一举夺得“理论设计与操作”团体赛第一名，捧得大赛特等奖，获得了教育部主办的第十届“周培源大学生力学竞赛”的组织权；在 RoboMasters2016 全国大学生机器人大赛参赛中，山科大 SmartRobot 机器人团队经过 9 个多月的辛勤努力，顺利挺进全国决赛，在决赛中，先后战胜中国科技大学、哈尔滨工程大学，挺进八强，取得了全国一等奖的好成绩。

通过各项促进学生创新的举措和活动，山科大培养了学生的科技创新创业精神，全面提升了学生的综合素质和社会竞争能力，促进了学生课外科技活动的蓬勃开展，发现和培养一批有作为、有潜力的优秀人才。（新黄岛，2017 年 5 月 22 日）

5.聊城大学与东阿县深化合作推进会召开

为全面落实《东阿县人民政府与聊城大学深化合作协议书》，5 月 26 日，我校召开聊城大学-东阿深化合作推进会，深化合作领导小组成员、遴选的第一期合作项目负责人参加了会议。

会上，遴选的第一期合作项目负责人详细地通报了黑毛驴养殖、蔬菜大棚建设标准等合作项目进展情况、下一步的打算和亟需解决的问题。

深化合作领导小组副组长、东阿县副县长贾连勇对聊城大学提供的人才支持表示感谢。希望企业抢抓机遇，借助高校人才等优势，加快企业转型升级。下一步校地双方将密切协同，为攻克行业企业共性技术难题搭建更好的服务平台。

深化合作领导小组组长、我校党委常委、副校长胡海泉作了总结讲话，他指出，在校地双方共同努力下，遴选的第一期合作项目已经展开了深入合作。领导小组各位成员要继续关注、继续做好服务，要抓实、抓细、抓出成效。下

一步要在以下四个方面推进校地双方合作。一是要进一步解放思想，拓宽合作思路、合作领域，发挥聊城大学千名教授博士的作用，为东阿高新技术产业发展和传统技术改造献计献策。二是要进一步坚持问题导向，加大组织科研的力度，做好顶层设计，协同校内外有效资源，切实解决困扰行业企业的技术难题。三是要进一步提升合作水平，合作的项目不能仅仅停留在解决具体问题上，能形成经验的要及时总结，能形成标准的要及时论证，为推广奠定基础。四是校地要进一步加强对接，切实解决合作中出现的问题，对接的形式可多种多样，校地企可共同举办校企论坛、技术沙龙、专题研讨会等，开展点对点对接、产业群对接。（聊城大学新闻网，2017年5月29日）

6.武汉大学把创新创业教育融入人才培养全过程

武汉大学以办好创业学院为突破口，与地方政府、行业企业对接，促进师资、课程、项目、平台、政策、资金等要素有机融合，面向全校学生开展创新创业教育。

开办自强创业班，做好示范引领。自强创业班面向二年级本科生招生，以创业流程为主线、以创业实践为导向优化课程设置。其中，创业精神模块和创业基础模块以课堂集中教学形式开展，开设创新思维与方法、创业机会开发与商业模式设计、新产品开发、创业领导力与团队管理等课程，由校内教师主讲，并邀请行业专家参与讲授。创业实践模块以实验室学习、企业实习、创业项目设计、展示与实施等方式开展，包括创业运营模拟、创业实习、团队拓能训练等内容，配备校内教师和校外行业专家双导师，并提供项目孵化场地和一定资金支持。

加强创新创业通识教育，扩大覆盖面。构建依次递进、有机衔接的创新创业

业教育通识课程体系，建设 34 门创新创业教育通识课程、13 个创新创业实训项目。在培养方案修订过程中，明确要求各专业开设至少 3 学分的研究方法、学科前沿、创新实践等方面课程。启动创新创业教育系列规划教材建设，共立项建设 24 本教材。组建专兼结合、校内外共建的高素质创新创业教师队伍，聘请 22 名校外行业专家为创业导师，特聘校外创业教育专家和知名创业企业家走进“创业论坛”“创业导航”等课堂，讲授创业理论、创业实践。设立专项经费，支持校内创新创业课程教师与校外行业专家合作授课，不断提升创新创业教育教学能力。

完善创新创业训练与实践体系，提升实际效果。整合工程训练中心、大学生创新创业实践中心等平台，建设多元、综合、开放的大学生工程训练与创新创业实践基地。投入近 1000 万元，建设包含激光内雕、三维扫描、3D 打印、工业机器人等相关实训项目的现代制造实训平台，为全校工科生提供机械工程实训公选课。建设电工电子实训平台，为理工科专业、文科专业低年级学生提供入门实践机会。建设大学生工程训练和创新实践中心、珞珈创意产业园、大学科技园三级创新创业孵化平台，建立完整的创新创业扶持链条，为创新创业项目提供政策支持、资金扶持、市场对接和工商、法律、财务咨询等创业服务。（教育部网站，2017 年 5 月 23 日）

7.大学与人生——兰州理工大学举行第九期学校领导与学生“月月谈”

5 月 23 日下午，兰州理工大学第九期校领导与大学生“月月谈”在西校区大学生职业素养提升基地举行。本次访谈邀请学校副校长王全进，以“大学与人生”为主题与全校 80 余名学生代表面对面交流。学工部、理学院相关负责人和师生参加活动，访谈由理学院辅导员赵倩倩老师主持。

活动中，王全进副校长围绕“大学与人生”的主题与学生展开交流，话题涉及大学对人生的重要意义、如何充实的度过大学生活、如何为学生创造良好的学习生活环境、青年学生该如何实现人生价值、如何处理好宿舍成员关系、如何运用网络等话题。互动交流环节，现场师生就自己关心的问题与王全进副校长深入交流。王全进副校长均作了入情入理、风趣幽默的分析和解答，为青年学子解疑释惑，希望大学生全面成长成才。活动最后，全体人员重温入团誓词，进一步坚定青年学子的共青团员意识，明确自己的责任和使命。

“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”，王全进副校长希望大家秉承和弘扬“艰苦奋斗、自强不息、求真务实、开拓创新”的“红柳精神”，学会从思考中自我发展，从学习中寻求真理，从独立中体验自主，从计划中把握时间，从实践中赢得价值，全面提高综合素质，用执着的追求和青春的智慧书写属于自己的精彩人生，争做红柳好青年。

本次活动由学生工作部主办，理学院承办，旨在落实以学生为中心的理念，搭建校领导与大学生面对面交流的平台，为广大同学提供更多思考、成长和参与学校事务的空间。充分发挥学生“自我管理、自我服务、自我教育、自我监督”的作用，立足问题导向，进一步改进学校教育教学及管理服务工作，全面服务学生成长成才。（兰州理工大学新闻网，2017年5月25日）

8.辽宁大学召开2017年毕业生就业创业工作会议

5月27日下午，辽宁大学2017年毕业生就业创业工作会议在蒲河校区校部办公楼蔡冠深学术报告厅召开。校党委书记周浩波，校长潘一山，副校长徐平出席会议。全校实职副处级以上干部、学生辅导员、研究生就业工作负责人参加会议。会议由徐平副校长主持。

会议上，潘一山校长发表讲话。他代表学校向为毕业生就业创业工作辛勤付出的各位同志表示衷心的感谢，向取得优异工作成绩的单位表示祝贺。潘一山校长对我校 2016 年毕业生就业创业工作进行了总结，对 2017 年毕业生就业形势及我校就业创业工作中面临的困难进行了分析，并从六个方面对我校 2017 年就业创业工作进行了全面部署。一是提高认识，明确责任，构建毕业生就业工作联动机制；二是强化引领，营造氛围，鼓励毕业生面向省内和基层就业创业；三是拓宽渠道，加强协作，促进供需双侧精准对接；四是落实政策，搭建平台，以创新引领创业以创业带动就业；五是完善队伍，精准服务，努力提高就业创业指导服务的针对性、有效性和精准度；六是优化布局，创新模式，持续增强人才培养与经济社会发展的适应能力。

会议对 2016 年毕业生就业工作标兵单位进行了表彰。药学院、数学院、物理学院、广播影视学院、新闻与传播学院、日本研究所、化学学院、环境学院、法学院、信息学院、文学院等 11 个单位荣获“辽宁大学 2016 年毕业研究生就业工作标兵单位”荣誉称号；轻型产业学院、数学院、药学院、艺术学院、物理学院、新闻与传播学院、文学院、历史学院、广播影视学院、法学院、哲学与公共管理学院、信息学院、生命科学院等 13 个单位荣获“辽宁大学 2016 年本科毕业生就业工作标兵单位”荣誉称号。

药学院党总支书记高健、艺术学院院长安琳、新闻与传播学院党委书记李玉强、物理学院党总支书记梁永鑫分别代表本单位做就业创业工作经验交流。

（辽宁大学新闻网，2017 年 5 月 27 日）

9.上海大学人才培养专题会议召开

5 月 27 日上午，上海大学人才培养专题会议召开。校长金东寒，校党委

副书记、副校长徐旭，校党委副书记、副校长龚思怡，副校长吴明红，学校各机关部处负责人、人才培养相关部处副处级以上干部，各学院（学部、直属系）院长、书记，分管本科、研究生教学副院长，学工副书记出席会议。会议由校党委副书记、副校长龚思怡同志主持。

会上，金东寒校长谈了关于人才培养和战略规划的几点想法。金东寒指出，人才培养才是大学核心的功能，只有建设一流本科，才能建设世界一流大学。学校召开人才培养工作会议，一是让全校教职员工深刻理解人才培养的重要性，激发教师积极投身教学，主动研究人才培养规律，创新人才培养方法和热情；二是认清我们在人才培养方面存在的问题，以及面临的形势、机遇和挑战，对我们提出的战略目标要达成广泛共识；三是明确上海大学人才培养改革的方向、重点任务、战略举措，动员大家为达成目标而努力奋斗。

金东寒指出，战略是关系全局的长远谋划，人才培养地位十分重要，有必要进行战略规划。上海大学制定人才培养战略规划，要回答好“3+1”个问题，“3”就是“上海大学是谁，从哪里来，到哪里去”，“1”就是“怎么去”的问题。在规划制定中，一是要总结过去成功的经验，过去哪些方面做得好，要继续坚持；存在哪些问题，要把问题找准，然后真正分析出导致问题的原因。二是要进行形势分析，通常都必须要做 SWOT 分析，对外部来说，包括机遇与挑战；对内部来说，包括我们有哪些优势、劣势。三是战略目标，包括指导思想、工作思路、总体目标。要解决我们到哪里去的问题，把我们的目标清晰描述出来。四是重点任务和战略举措，通过切实有力的举措，为达成我们的目标服务。

金东寒强调，制定战略规划，关键是要达成广泛共识。在学校人才培养规划制定中，第一，学院、部处领导干部要积极参与规划制定工作，并发挥表率作用；第二，要广泛动员教师、尤其是在教学上有见地有成就的教师积极参与

规划制定工作。征求意见要有方法，做到不走过场，切实把好的经验凝练出来、反映上来。

校党委副书记、副校长龚思怡在主持会议时指出，大学根本任务是培养人才，实现上海大学建设世界一流大学目标，关键是看我们能否培养出大批适合国家和上海地方经济社会需要的一流人才。上海大学是一所有着红色基因、改革基因、创新基因的学校，在当前“双一流”建设形势面前，我们必须更加牢固树立“以人才培养为中心”的理念，系统谋划推进人才培养规划改革工作，让规划制定成为集中智慧、凝聚共识的过程，不断开创人才培养工作新局面，努力为社会培养大批具有全球视野、公民意识、人文情怀、创新精神、实践能力，并能应对未来挑战的人才。

会议的召开正值上海大学 23 周年校庆，当天下午召开的校董会也以人才培养工作为主题。这充分体现了在新的形势下，人才培养工作在学校全局工作中的地位更加重要、更为突出。会议的召开，对于全校上下进一步统一思想、凝聚共识，全面加强人才培养工作、全面提升人才培养质量具有重要意义。（上海大学新闻网，2017 年 5 月 28 日）

10. 研究生答辩高峰期南开大学严把质量关

随着毕业季的来临，南开大学各研究生培养单位进入毕业论文答辩高峰期。近日来，南开大学研究生院进一步规范研究生毕业论文答辩相关工作，“织密”制度网络，严防学术不端，切实保证研究生培养质量。

今年，研究生院继续使用教育部学位与研究生教育发展中心的“论文网上评审平台”进行我校博士生论文的“双盲”评审。在确保评阅意见及时返回的前提下，每位博士生论文在网上送审专家数由 2 名增至 3 名。“论文网上评审

平台”今年细化了专家库信息，通过此论文评审平台，能够更为精确地找到相关专业领域高水平校外专家评审论文，切实严把论文质量关。

“更为可喜的是，在培养办工作人员和评审平台管理人员的密切联系配合下，博士论文评审结果也较往年返回时间有所提前，这对博士生充分准备论文答辩非常有利。”研究生院培养办公室负责人介绍说。

同时，为了进一步严格把控博士生毕业论文质量，从本学期开始，研究生院除继续按照申请送审答辩人数的 10%比例抽取论文“双盲”评审名单之外，所有申请并获批学位科研成果破格的博士生，其毕业论文均须直接进入“双盲”评审环节。

据了解，从下学期开始，研究生院拟借助教育部“论文网上评审平台”，开设论文网上送审的二级管理账号，以几个实施所有博士生或科学学位硕士生毕业论文全部“盲审”的学院为试点，下放论文“双盲”送审管理权限，研究生院统筹监督，学院灵活掌握送审回收时间和评阅专家质量。

“这一举措将进一步协调好论文‘双盲’评审的时长，为学生根据评阅意见及时修改论文、充分准备论文答辩争取更多的时间。”该负责人说，

此外，为了提升科学学位硕士研究生的论文质量和培养质量，从下学期开始，研究生院将启动科学学位硕士生的毕业论文“双盲”评审工作，按照一定比例抽取部分科学学位硕士生的毕业论文，通过教育部“论文网上评审平台”进行双盲评阅。

专业学位硕士方面，学校结合面向实践、突出应用，强化学生实践创新能力、职业胜任力的专业硕士培养目标，严把质量关口。各学院对研究生专业实践进行全过程的管理与质量评估。不参加专业实践或考核未通过的学生不能进入学位申请环节。

据研究生院专业学位办公室负责人介绍，今年工商管理硕士、会计硕士、工程管理硕士、图书情报、项目管理、公共管理硕士和软件工程硕士等五大类别的硕士生学位论文要求实行盲审。同时，结合专业硕士培养特点，学校还将严格审查各培养单位论文答辩委员会资质，要求其中应有相关行业实践领域具有高级专业技术职务的校外专家一名，他们将全程参与学生毕业论文的评审和答辩等环节。（南开大学新闻网，2017年5月29日）