



高校资讯

2017 年第五期（总第 8 期）

党委办公室 校长办公室 编

2017 年 4 月 10 日

目 录

1. 山东大学与四家国有银行签订战略合作协议	1
2. 山东师范大学构建创新实践型资助育人体系	2
3. 青岛科技大学中德校区开工建设	4
4. 青岛科技大学大学生创新创业训练营举行	6
5. 聊城大学出台办法解教师后顾之忧促服务地方落地生根	7
6. 山东科技大学搭建精准服务平台提升就业创业水平	7
7. 清华大学召开文科工作会议 推出文科建设“双高”计划	10
8. 厦门大学第一届本科生创新创业成果展开幕	13
9. 华东理工大学对教育教学改革支持再升级	13
10. 南开大学成立京津冀协同发展研究院	15
11. 中南大学张尧学校长主持召开工科学院院长“双一流”建设座谈会	16
12. 从不同轨道实现弯道超车——高校建设“新工科”的初步探索	17

1.山东大学与四家国有银行签订战略合作协议

3月27日下午，山东大学与中国银行山东省分行、中国建设银行山东省分行、中国工商银行山东省分行、中国农业银行山东省分行战略合作协议、投资协议和服务协议签署仪式在中心校区举行。山东大学校长张荣、中国银行山东省分行行长王锡峰、中国建设银行山东省分行行长段红涛、中国工商银行山东省分行行长戴春林、中国农业银行山东省分行行长益虎出席会议并致辞，山东大学总会计师曹升元主持签约仪式。

张荣对四家银行多年来服务和支持山东大学表示感谢。他表示，山东大学与各家银行在已有领域中务实合作、成果丰硕。此次签订战略合作协议，开创了校银合作的新模式，是银行担承社会责任的重要体现，为学校发展提供了金融服务和资金保障，也标志着学校和银行之间的精诚合作迈上了新台阶。

曹升元表示，四大银行具有丰富成熟的金融服务经验，而山东大学正处于双一流建设、主校区建设关键期，发展潜力巨大，希望能以此次签约为新起点，共同谱写互利共赢的美好明天。王锡峰、段红涛、戴春林、益虎一致表示，感谢山东大学对银行的信任，并将秉承“诚信合作、互利互惠、共同发展”的宗旨，为山东大学提供更加便捷、优质的金融服务，支持山东大学双一流建设等事业的快速发展。

张荣分别与王锡峰、段红涛、戴春林、益虎签订了战略合作协议。曹升元分别与中国银行山东省分行副行长王魏、景在伦，中国建设银行山东省分行党委委员刘春龙，中国工商银行山东省分行副行长徐光林，中国农业银行山东省分行副行长翟世勇签订了投资协议和服务协议。根据协议，四大银行将继续加大对山东大学的金融服务和资金支持，对学校信息化建设投资支持，满足山东

大学金融功能和教育服务的双重需求。(山东大学新闻网,2017年3月28日)

2.山东师范大学构建创新实践型资助育人体系

近年来,山东师范大学高度重视家庭经济困难学生资助工作,坚持资助与育人并重,扶贫与扶志结合,以“四季帮扶”为抓手,以“助翔行动”为平台,努力构建创新实践型家庭经济困难学生资助育人体系,让受助学生的学习生活有保障,意志品质受锤炼,素质能力有提升。

聚焦重点群体, 资助政策全面落实

在开展资助工作过程中,学校贯彻“摸清底数、区分类型、找准问题、分类施策”的工作要求,找准切入点,提高精准度,确保在实效性上精准发力,确保国家和省有关部门制定的困难学生资助政策全面落实到位。一是精准识别。认真做好与省学生资助管理中心的建档立卡贫困家庭学生信息数据采集对接工作。坚持家访、认定、评议、公示“四结合”,共核准建档立卡贫困家庭学生197人、家庭经济困难学生8625人、孤儿学生46人。二是精准施策。坚持精准对接建档立卡贫困家庭学生实际需求,多措并举、综合施策,切实将学费减免、政府奖助学金、勤工助学岗位提供、国家助学贷款办理等各项资助政策精准落实到每一名贫困家庭学生。2016年,学校共为建档立卡贫困家庭学生减免学费86万元。三是家校共育。组织动员全校辅导员利用寒暑假采取“集中组队、分散走访”的方式到家庭经济困难学生家中进行走访沟通,为学生及其家庭送去温暖和爱心,宣传落实党和政府、学校的帮扶政策,树立信心,家校携手克服困难、共渡难关。

创新项目设置, 资助工作全面覆盖

在做好国家、省资助“规定动作”的同时,学校还延伸拓展做好“自选动

作”的设计开展。学校在资助工作中超量提取事业经费，积极筹措资金，充分整合校内外资源，形成由“春风送暖”、“夏季关怀”、“秋实筑梦”、“冬日暖阳”四个项目构成的“四季帮扶”资助体系，涵盖大病补助、毕业关怀、新生资助、年节慰问等内容，成为国家、省学生资助政策体系的有益补充，实现了家庭经济困难学生资助工作的全过程覆盖、全方位覆盖和全员覆盖。

2016年，学校自筹资助经费89万元，累计帮扶家庭经济困难学生1100余人次，帮助他们解决了学习生活的后顾之忧，为他们成长成才奠定了坚实的基础。

实施“助翔行动”，提升资助育人实效

“助翔行动”是山东师范大学资助育人的品牌活动。该项目以“发展型资助”为工作理念，专门针对家庭经济困难学生学业发展实际需求，开展新生入校环境适应性教育、人际交往能力提升、高年级学生自我调节与管理、求职面试能力技巧训练等20个素质拓展训练模块。2016年，学校投入专项资金30万元，组织开展了丰富多彩、针对性强的素质拓展活动。“助翔行动”海外拓展项目实施，首批12名优秀家庭经济困难学生赴海外高校学习交流；在纪念中国工农红军长征胜利80周年之际，80名家庭经济困难学生在北京参加了“践行长征精神、助力成长成才”主题教育活动。年度参加素质拓展训练的家庭经济困难学生达400人次。

“助翔行动”至今已连续实施7年，累计资助学生超过1万人次，有效推动资助工作从保障型资助向发展激励型资助，从单一的经济资助向育助并重资助的转变。

倡导受助者自助助人，让青春在志愿服务中闪光

为强化感恩意识和责任意识教育，学校成立了家庭经济困难学生志愿服

务组织——山东师范大学学生服务队，引导家庭经济困难学生在享受资助的同时，热心参与公益事业，积极反哺社会。服务队成立 10 年来，坚守“心怀感恩，自立自强，奉献爱心，实践成才”的宗旨，发动家庭经济困难学生深入开展“贫困山区义务支教”、“留守儿童关爱”、“美丽校园共建”等志愿服务活动，用爱心与奉献实现了从“受助”到“自助”再到“助人”的完美转变。2014 年，学校公管学院学生服务队“雨点公益社区服务中心”在济南市市中区民政局注册成立。该中心的家庭经济困难大学生发挥专业优势，与历下区曲水亭社区、市中区王官庄街道、长清区常春藤社区建立长期协作关系，志愿开展进城务工人员子女课业辅导、青少年心理健康引导、自闭症儿童关爱等 8 项社区服务，开发社会公益产业链，为贫困家庭子女、孤寡老人和残障人群提供就业平台，为困难群众送去实实在在的温暖和关爱，赢得了社会各界的好评。该服务队参加 2016 年全国“互联网+”创新创业大赛，荣获公益类项目国家金奖。

（山东教育报，2017 年 3 月 27 日）

3.青岛科技大学中德校区开工建设

3 月 28 日，青岛科技大学中德校区开工建设启动仪式在青岛西海岸新区中德生态园举行。

青岛科技大学中德校区是贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》精神的具体行动，是实现习近平总书记倡导的“中国速度+德国质量”的有效途径，是学校以中德科技学院为平台、进一步拓展合作方向与合作领域的又一标志性成果。当前，青岛科技大学正处于贯彻落实“十三五”发展规划和综合改革、抢抓“双一流”建设机遇的关键时期，国际合作办学进入新的阶段，我们有能力、也有决心，充分发挥学校学科专业特色，组建高水

平师资队伍，完善人才培养方案，创新人才培养模式，实现政府、高校、企业三方优势互补，努力把中德校区打造成高起点、高层次的中外合作办学机构，为培养国家社会经济发展需要的国际化高层次人才做出应有的贡献。

据了解，为实现习近平总书记“中国速度+德国质量”的倡导，充分发挥教育对两国社会、经济发展以及创新力的重要作用，青岛科技大学、青岛中德生态园、中国计算机世界出版服务公司联合德国帕德博恩大学共同建设“青岛科技大学中德校区”，以进一步拓展合作方向和领域，全面开展科研和教学等的交流与合作。四个合作方中，青岛中德生态园提供场地及其他政府服务工作；青岛科技大学作为教育主体负责学校教学与管理、学生的招生录取与管理、办学质量保障等；中国计算机世界出版服务公司作为投资方负责办学校区教学和生活设施基本建设；德国帕德博恩大学负责提供德国双元制教育的办学模式。

中德校区全面借鉴德国双元制经验，与德国高校、培训机构特别是在华德企密切合作，采用“产学研融合、中外合作”的人才培养模式，面向高中毕业生实施4年本科教育。着力培养一批具有中德两国文化背景，汉语、德语、英语三种语言能力，通晓国际规则、掌握德国标准、实施德国精致工艺、可向全国输送的双师型国际化、复合型的高级工程技术人才、管理人才。

中德校区采用“双元制”和“1+N”教育模式。“双元制”高等教育中的“一元”指高校，另“一元”指企业。受教育者既在高校学习基础理论及技术，又在企业接受技能和与之相关的专业知识培训，是一种将企业与学校、理论与实践、知识与技能紧密结合，以培养创新精神和实践能力强的高级工程技术与人才为目标的高等教育新模式。“1+N”教育模式是指以青岛科技大学为载体（“1”），结合德国不同高校的优势学科（“N”），选择性地引进德国优质教育资

源。

青岛科技大学中德校区项目总占地约 1007 亩，其中建设用地 647.5 亩，其中，一期用地约 296 亩，于 2017 年 3 月开始开工建设，2018 年 8 月底完工；二期、三期工程计划于 2018 年 6 月陆续开工建设，2023 年前完成校园主要功能区域规划建设。青岛科技大学中德校区在规划理念、建筑风格和市政设施建设等方面将严格遵循与执行中德生态园绿色生态指标体系的内容和要求，率先应用超低能耗绿色建筑（被动房）技术、“海绵城市”的技术标准以及分布式能源供给模式、模块化水处理循环回用系统，打造国内领先的生态、循环、智慧型校园。为保障项目尽快落地并开工建设，连接校区的城市道路路基将于今年内完工，确保满足中德校区学生和教职工出行的需求。（青岛科技大学新闻网，2017 年 3 月 29 日）

4. 青岛科技大学大学生创新创业训练营举行

4 月 2 日至 4 日，为期三天的青岛科技大学大学生创新创业训练营在崂山校区大学生活动中心、四方校区青稞创空间举行。训练营采用集中培训、专题辅导、团队优化、作品模拟等方式对参加“挑战杯”青岛科技大学大学生课外学术科技作品竞赛的参赛作品进行培训完善。团委书记王锋业、部分作品指导老师 and 236 名同学参加活动。

王锋业指出，希望同学们利用三天假期时间，集中精力完善作品，积极与指导老师进行沟通、交流，对作品进行再解剖，再拔高。对每一件作品，参赛者首先要做到心中有数，既要充分了解目前的国内外研究现状，又要对自己作品的优势、创新点了如指掌，团队成员定要优化整合，任务明确，将自己参赛作品的创新点充分展示出来。现场，王锋业还与部分参赛团队成员进行交流。

据悉，自 2016 年学校启动“挑战杯”青岛科技大学大学生课外学术科技作品竞赛以来，各学院积极发动，共收到参赛作品 274 件，经过院赛选拔，共产 38 支团队参加“挑战杯”青岛科技大学大学生课外学术科技作品竞赛决赛，学校将通过决赛选拔 15 支团队参加“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛决赛。（青岛科技大学新闻网，2017 年 4 月 5 日）

5.聊城大学出台办法解教师后顾之忧促服务地方落地生根

为提升教师科研能力，推进科技创新和科技成果转化，发挥高校人才智库和服务社会功能，近日，《聊城大学教师服务地方管理办法》出台，教师离校服务地方再也没有了后顾之忧。

《办法》对教师服务地方的类型和内容等进行了明确界定。服务类型主要是服务企业挂职锻炼计划。教师到企业挂职，主要是参与企业的新技术研发、新工艺改造；促进已有科技成果转移转化；联合开展专项课题研究；为挂职单位提供科技咨询、业务培训等，还包括搭建校企深度合作桥梁。

《办法》规定，教师挂职期间，工资、福利、待遇、岗位与其他校内在职教师同等对待，教学工作量按照满工作量或协议工作量计算。在挂职期间完成的科研成果根据学校和学院的相关政策进行奖励。各学院可从共建机构经费或其他项目经费中给予挂职教师一定的补助。

《办法》要求坚决杜绝“空挂、假挂”现象，一经发现，学校将追究挂职人员和所在单位责任。挂职人员届满考核优秀的，学校给予该“双师型”教师，执行相关待遇。（聊城大学新闻网，2017 年 4 月 5 日）

6.山东科技大学搭建精准服务平台提升就业创业水平

近日，山东科技大学召开 2017 年毕业生就业创业工作会议，总结就业创

业工作经验，表彰 2016 年毕业生就业创业工作先进集体和先进个人，部署 2017 年毕业生就业创业工作。

刘新民总结了 2016 年度学校就业创业工作。2016 年，在学校党政的领导下，各校区、各部门、各单位围绕建设特色鲜明一流大学的目标，抢抓“双一流”建设、高水平应用型专业群建设及高等教育综合改革的重大机遇，齐抓共管，多措并举，顺利实现了 2016 届毕业生就业创业“双确保、双提高”的工作目标。我校 2016 届毕业生年底总体就业率为 97.35%，同比增长 1.04%，继续保持省属高校前列。毕业生在第一、二、三产业行业就业占比为 0.54%、39.6% 和 59.9%，分布 31 个省（区、市），通过就业网网签的毕业生在山东省就业占 88.9%，在山东省内网签、在青岛市就业占 51.6%，学校人才培养在服务山东省特别是青岛市经济社会发展的作用日益明显。毕业生考取各级公务员、事业编逐年递增；考研录取率稳中向好，2016 届毕业生 2175 人升学，占比 22.9%，本科考研率 23.6%。在国企就业占 18.3%，985 人在世界 500 强单位工作。有 27 人应征入伍，投身国防。有 32 人自主创业，18 家大学生创业企业入驻产业园。

机械电子学院等 10 个单位被授予“毕业生就业创业工作先进单位”称号，体育学院等 5 个单位获得“毕业生就业创业工作进步奖”，于喆等 28 人被授予“毕业生就业创业工作先进个人”称号。电子通讯与物理学院院长曾庆田、化工与环境工程学院院长吕宪俊、泰安校区（泰山科技学院）文法系党总支书记马福泉分别在会上作了毕业生就业创业工作经验交流发言。

任廷琦就做好 2017 年毕业生就业创业工作进行了全面部署并提出了四点要求：一是统一思想，提高认识，增强做好就业创业工作的责任感。要认真做好国家就业创业政策的引领和宣传，教育学生树立科学的就业观，在为学生

做好传授知识、培养能力、提升素质等工作的同时，为学生打通就业渠道、寻找个人出路、规划未来发展。二是深化改革，强化引领，培养就业创业工作核心竞争力。要牢固树立教学工作中心地位，遵循“需求导向、以生为本”的原则，深化教育教学改革，完善多样化人才培养模式，加强学生创新实践能力培养，着力提升毕业生创新创业能力和就业竞争力，不断激发师生勇于创新、乐于创业的热情，形成“人才培养-科技创新-自主创业-带动就业”良性互动的发展机制，营造“成功部分人、带动一批人、影响多数人”的创新创业文化氛围。三是综合施策，精准发力，推动就业创业工作顺利开展。要加强思想教育引领，鼓励毕业生基层就业；搭建精准服务平台，提升指导服务水平；深挖就业市场潜力，进一步拓展就业岗位；做好帮扶跟踪，延伸就业创业服务链条；开展主题教育，确保毕业生安全文明离校。四是加强领导，狠抓落实，保障就业创业工作圆满完成。各部门、各单位要以讲政治的高度，以对广大毕业生、对学校、对社会高度负责的态度，把促进就业创业当成一项硬任务、硬指标，强化领导、落实责任、务求实效，确保“双确保、双提高”工作任务圆满完成。

任廷琦强调，各部门各单位要认真学习贯彻学校《关于做好2017年毕业生就业创业工作的通知》《关于深化创新创业重点任务分工方案》等文件精神，以学校2017年毕业生就业创业会议为契机，进一步学经验、找差距，谋方法、找出路，早规划、重实施，做到在思想上高度重视、在人才培养上厚实基础、在指导服务上精准发力、在工作机制上强化保障，扎实推进就业创业各项工作的开展；全体同志要牢记使命、勇于担当，凝心聚力，振奋精神，锐意进取，攻坚克难，共同开创2017年就业创业工作的新局面。（山东科技大学，2017年4月1日）

7.清华大学召开文科工作会议 推出文科建设“双高”计划

3月30日下午，清华大学文科工作会议在主楼接待厅举行。

“此次文科工作会议群贤毕至，少长咸集；此地荷塘月色，水木清华”。邱勇校长在讲话中指出，这是清华大学时隔15年再次召开文科工作会议，也是3月16日全校教职工大会后召开的一次重要的专门会议。此次会议一方面希望在清华发展的战略机遇期与人文社科学者达成共识，共同推动学校文科发展；另一方面，要努力提升师生在改革中的获得感，在国家战略和“双一流”建设中发出更多清华的声音。

邱勇说，回顾清华文科的发展史，需要关注以下几方面发展经验。一是学校定位对文科发展的重要性。1995年之后，学校统一认识，整体加快文科建设。现在，推出“双高”建设思路，旨在做到“一流大学”建设和一流文科建设相统一。二是人才工作和人才引进对文科的发展至关重要。清华历史上的国学院“四大导师”都是引进而来的。当前，学校要加快文科建设，就必须加大人才的引进、培养和支持力度。三是培养国际视野，关注中国问题。这是从老清华继承而来的传统，需要在接下来的规划和发展中进一步落实。邱勇说，2016年9月10日，清华发生了两件大事，苏世民书院开学和艺术博物馆开馆，都离不开文科学者的贡献。2016年，清华文科进入了新的发展阶段，希望文科建设从此得到显著提升，推动清华走向“人文复兴”。

邱勇强调，在“双高”计划制定和完善过程中，一要对现有学科水平提升采取针对性措施和差异性方案，深化课程体系建设和理论体系研究。二要以人才为重点。人才工作是文科院系一把手的首要职责，要推动落实“资深教授”“讲席教授”等改革措施。三要站得更高、看得更远、想得更深，思考明确文科发展的长远目标。四是高度关注、支持和推动智库建设，使得学校智库更加

“接地气”。

邱勇指出，“文科是学校品位的体现”，学校从建校之日起一贯高度重视文科建设，老清华的人文社科在国内独树一帜，清华国学院的学术成就影响深远。这次会议集中、全面地对新时期文科工作进行讨论和交流、展望和引导，希望大家群策群力，共同推动清华文科建设发展迈入新的阶段，推动“更创新、更国际、更人文”的目标达成。他还引用校友许国璋 1988 年的一段文字作为结束语：“愿曾经是王国维、梁启超、陈寅恪、赵元任、金岳霖、朱自清、闻一多诸先生治学论道的地方看到文科的复兴”。

陈旭强调，做好文科工作要注意以下几点，一是要增强责任感和使命感，为构建中国特色哲学社会科学体系做出清华的贡献。希望清华文科发展围绕“为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务”目标，加强基础研究，发挥综合优势，为建设世界一流大学做出应有贡献。

二是在推进文科建设和发展中，要坚持正确的办学方向和立德树人的育人理念。习近平总书记要求，坚持正确的办学方向，要坚持马克思主义为指导，践行社会主义核心价值观，维护高校和谐稳定，树立良好校风学风。我们在坚持马克思主义立场观点方法，推进学校文科建设方面，要坚定不移、旗帜鲜明地予以落实。

三是要重视和强调意识形态工作。全校所有课程都要跟思政课同向同行，坚持社会主义核心价值观和育人理念的要求。所有教师都承担着教书育人的职责，都要做到学术研究无禁区，课堂讲授有纪律，行为言论有底线。

四是落实全国高校思想政治工作会议关于加强党对学校工作的领导的要求。要贯彻党政联席会议制度，研究决定单位重大问题；加强院系党委党组织

的建设，发挥党支部、党员的作用，使加强党的建设、从严治党，成为推动世界一流大学建设的重要力量，促进和保障学校的发展。

陈旭表示，学校要加大对文科发展的支持力度，加强对文科工作的领导；同时要发挥好文科工作领导小组的作用，定期听取文科学者的意见建议，落实文科建设“双高”计划，发挥文科在“一流大学”建设中的积极作用。

邓卫表示，文科工作将以“三个服务于”为指导思想，即服务于人类文明进步需要，贡献东方智慧；服务于国家重大战略需要，贡献清华思想；服务于学校一流大学建设，贡献一流文科支撑。学校将围绕整体提升、重点突破、加强基础、做优智库的基本原则，按照现有提升、文理渗透、超前布局的工作思路，向着“双高”目标前进，使“高原”更高，提升整体水平；“高峰”更多，打造更多优势学科。

国家高端智库、清华大学国情研究院院长胡鞍钢就打造清华智库群提出建议。他说，清华的智库群建设应服务国家重大战略需求、贡献清华思想。为此，一要加强智库建设的领导；二要建立智库群组织框架；三要明确各个智库的定位，鼓励为世界提供清华建议、清华方案；四要确立智库研究的标准，鼓励文、理、工科共同参与，提供高质量、高水平、有影响力的决策咨询报告；五要加强内部交流，更好地促进良性竞争、互相学习借鉴。

教育部重点研究基地、清华大学技术创新中心主任陈劲介绍了中心的工作，为人文社科发展提供四方面建议：一是高度重视人文学科发展，特别是基础研究；二是更加重视人文艺术教育，增强人才队伍建设；三是整合基地建设，打通文理中外，建立合作机制；四是优化评价管理，形成差异化评价，并重视通识教育的影响力。（清华大学新闻网，有删减，2017年4月5日）

8.厦门大学第一届本科生创新创业成果展开幕

3月31日中午，校第一届本科生创新创业成果展在三家村开幕。作为我校第一届本科生创新创业年会的重要组成部分，成果展对2016年度我校本科生创新创业取得的主要成绩做了一次全面回顾。

校党委副书记林东伟在开幕式上致辞。他说，重视对学生创新创业能力的培养，一直是学校的优良传统，近年来，学校把学生创新创业教育作为学校综合改革的突破口，不断深化创新创业教育改革，经过这些年的努力，改革成效突出，引领示范作用显著，学生创新创业能力持续提升，人才培养水平不断提高。这次展览，是过去一年我校本科生创新创业成果的集中展示，也是给即将到来的96周年校庆的一份献礼。展览展示的不仅是同学们的创新创业成果，也是学校创新创业教育改革成果，是展示会，更是交流会，希望同学们以此为起点，相互交流，相互切磋，在创新创业的道路上走出自己的精彩，取得更多丰硕的成果。

本次展览展出的包括52项2016年度本科生学业竞赛优秀项目暨德贞社会课堂基金学生学业竞赛奖项目、10项最佳大学生创新创业训练计划项目、10项最佳创意项目、10项品牌校级学业竞赛项目。（厦门大学新闻网，2017年3月31日）

9.华东理工大学对教育教学改革支持再升级

随着2017年本科教育教学建设项目申报通知（校教〔2017〕21号）的下发，华理对本科教育教学工作的支持力度再创新高——教育教学改革专项经费即将再注入750万元，用于对新一轮教育教学改革项目建设的支持。

“瞄准一流本科，提升办学水平，进行系统化改革、深度改革是今年学校

教育教学改革的方向。”副校长辛忠表示，“双一流”建设的核心在于提高教育质量，为国家建设培养大批优秀人才，一流本科教育则是其根本。为加强一流本科建设，学校今年大大加强了顶层设计，对教育教学改革的平台进行拓展，希望能够遴选出一批有思想、有深度、有特色的教育教学改革项目，给予可持续的扶持和资助，以此激励广大教师积极投身本科教育事业，深入探究教育教学规律，推动学校教育教学水平迈上新台阶。

据介绍，正在进行申报工作的2017年本科教育教学改革项目共分为4大类，资助力度相比往年普遍加大。其中，教育教学规律及方法研究项目对标国家自然科学基金和国家社会科学基金的管理模式，分为重点项目（20万元/项）和一般项目（10万元/项）。该项目注重实证研究、数据分析和实践效果，强调以育人规律的科学研究来指导教育教学实践，强调解决实际问题。针对该项目，学校提供了7个重点资助的引导方向，同时也欢迎教师自拟题目开展有价值的研究。

在本次项目建设中，专业核心课程建设项目与基础课程团队建设项目为首次设立。专业核心课程建设项目以“基础、核心、优质”为原则，专项扶持一批专业核心课程，围绕课程建设各要素开展综合改革。根据课程建设内容，学校将给予标准为6—12万元/门的资助，建设周期为2年。基础课程团队建设项目则面向大面积基础课程教学，鼓励教师加大在奉贤校区的投入，加强师生互动，提升教学质量，项目建设周期为4年，学校每年资助3万元。

同时，本次项目建设还鼓励教师编写具有时代特点、与时俱进的高水平、有特色的教材，项目的资助也由原来的1万元提升到了3—5万元。

“面对当前教育教学中的痛点、难点问题，我们应当用创新思维、科学精神、规范操作加以解决。”辛忠指出，教育教学改革是个系统工程，必须予以

通盘考虑。例如，目前普遍存在对教育教学工作的规律研究不够，对教育对象的研究不深入，这些今后都要加强。此外，以往的教育教学改革项目多是针对某门课程或者是专业的“零敲碎打”，今后期待有更大的项目，做更长期和更深入的系统研究。

“教育不仅仅是传授知识，更重要的是‘立德树人，全面育人’。”辛忠表示，学校希望通过持续加大投入力度，让教育教学工作能够不断创造新机制，探索新规律，实施好方法，真正实现以学生为中心，以产出为导向，借力现代技术，培养出更多的一流人才。（华东理工大学新闻网，2017年4月6日）

10.南开大学成立京津冀协同发展研究院

日前，校长办公会研究并同意成立南开大学京津冀协同发展研究院，该研究院为非实体研究机构，与经济与社会发展研究院实行“一套班子、两块牌子”管理。

自习近平总书记于2014年提出京津冀协同发展国家战略，在中央和各级政府积极部署与推进下，京津冀协同发展已经取得一定进展。京津冀协同发展不仅需要政府、市场、企业的努力，也亟待系统性理论解释和科学的政策设计。

南开大学经济与社会发展研究院依托985人文社科基地、2011协同创新中心，围绕着京津冀协同发展战略研究已经开展了卓有成效的工作。刘秉镰教授作为唯一的非北京专家入选16人中央京津冀协同发展咨询委员会，其带领的研究团队在世界级城市群评价与空间结构、区域协同机制、区域产业分析等方面积累了一批研究成果，部分上报的决策参考得到中央及天津市领导的高度评价，也成为我校区域经济学研究中一个新的增长点。

未来，研究院将致力于打造国内顶尖的京津冀协同发展战略智库，国际一

流的区域协同发展理论创新高地和高度国际化的区域政策交流平台，努力成为南开大学应用经济学科重要支撑，积极发挥智库作用。（南开新闻网，2017年4月6日）

11.中南大学张尧学校长主持召开工科学院院长“双一流”建设座谈会

4月1日，张尧学校长主持召开工科学院院长“双一流”建设座谈会。

会上，大家以加快推进“双一流”建设为切入点，围绕“加强校企合作，促进实验成果转化”、“引进高层次人才，培育学术领军人物”、“加大政策和资金扶持力度，更新实验设备，打造实验平台”、“重视ESI学科评估，解决高被引、高层次论文数量不足”、“改革绩效分配制度，切实提高教授科研积极性”、“以学术领军人物为核心，加强国际交流与合作”、“重视学生培养，提高硕士生出口质量”等方面提出意见和建议，并展开深入讨论。

张尧学校长在会上指出，“双一流”建设的目标很明确，就是要把我们的大学带入正轨，建立好制度、提升国际化水平、培养领军人才、产出重大成果。张尧学校长认为，在“双一流”建设过程中，学校第一是要抓人才，这是基础，也是核心。学校目前最大的问题是缺少核心的领军人才，在内部培养上，我们关注每个年龄层次人才的成长；在人才引进问题上，要将“德”放在第一位，把真正想干事业的人引进来，由此形成“双一流”建设的合力、核心力。第二是转变人才培养理念，为“双一流”建设提供持续的储备。在注重价值观培养的基础上，将学生培养模式由培养学生“考试力”转变到培养学生“思考力”和“行动力”。第三是引导教师们以国家重大需求为牵引组织科研，做好成果转化，把论文写在中国的大地上。向外要主动走出去，去对接企业，寻找重大需求；在内要突破学科学院边界，协同和组织起来去争取国家重大项目。我们

要留住真正在学术上有兴趣、有水平的人，给他们腾出时间，腾出空间，专心做好科研，促进成果转化。以研究出成果，以成果合理取酬。与此同时，职能部门和学院要将学校对接国家需求的方向梳理好，凝练成可以上升为国家重大研发计划的选题，为广大科研工作者提供支持。第四是学校继续做好条件保障工作，支持学科大型仪器设备和必要的实验平台建设。（中南大学新闻网，2017年04月05日）

12.从不同轨道实现弯道超车——高校建设“新工科”的初步探索

“新工科”的概念近期才广受关注，但国内高校的相关尝试和探索其实早已开始。

“‘新工科’建设复旦共识”确立了“新工科”研究实践的三方面力量：工科优势高校将对工程科技创新和产业创新发挥主体作用；综合性高校将对催生新技术和孕育新产业发挥引领作用；地方高校将对区域经济发展和产业转型升级发挥支撑作用。

作为工科优势高校，东南大学面向智能制造探索建设了我国首个“机器人工程”本科专业，中南大学等则选择了直接面向国家大数据战略的“数据科学与大数据技术”。浙江大学在学科交叉上下功夫，深耕竺可桢学院这块试验田，开创了“机器人+人工智能”“计算机+大数据”等双学位班。钱学森认为，“纯科学家与从事实用工作的工程师间密切合作的需要，产生了一个新的职业——工程研究者或工程科学家。他们形成纯科学和工程之间的桥梁。他们是将基础科学知识应用于工程问题的那些人”。天津大学精密仪器与光电子工程学院借着“国家试点学院”的东风，以“工程科学实验班”为载体探索建设新工科，4年多来，实施了多层面选拔组班制、竞争性分流机制、自由选择专业制、本

硕博统筹培养制、全员导师制等一系列改革，并且在课程体系和工程类专业的通识教育上大胆创新，致力于培养“具有深厚数理基础和人文素养，善于从工程中发现科学问题，并能运用科学原理解决工程难题，能够解决人类面临重大问题和国家重大战略需求的仪器仪表领域未来工程领军人才”。

未来“新工科”可能产生的路径，一方面是现有工科的交叉复合、工科与其他学科的交叉复合，产生新的学科专业；另一方面是理科特别是应用理科向工科延伸，产生新的技术、新的工科领域。因此，除传统工科院校外，我国的综合性大学也在发挥理科传统优势，加快培育和发展“新工科”上进行探索。

“北京大学 2005 年建立工学院的时候，面临着一些新的形势，比如美国实现了页岩气革命，改变了能源的结构，我们国家也面临着新能源的发展、节能减排、环境问题、健康问题等等。在这种背景下，配合我们国家创新型战略和北大创建世界一流大学战略，我们自然而然把北大工学院的目标定位为服务于国家和人类可持续发展的世界一流的工学院。在这个目标下，我们致力于工程科学新知识的发现和应用，我们定位为新型工科，工程科学，不仅培养学术领军人才，还希望培养产业领袖，把我们的科学研究成果和人才培养优势，转化成产业优势，从而引领中国与世界技术的创新。”北京大学工学院副院长王建祥说。

地方高校最浓重的色彩是服务于地方经济，作为北京市属高校的龙头，北京工业大学的探索与北京的经济发展和产业转型升级密切相关。2003 年，结合北京市发展需求，该校计算机学院开设了信息安全专业，并以增强工程实践思维和动手实践能力为目标，制定了“校企多次交替实践教学模式”，强调学校和企业深度合作，通过“理论—实践—理论—再实践”的教学模式，反复训练学生的实际工程技能。在累计时长 32 周的实践环节中，学生需从需求分析

入手，完成来自于企业的真实案例设计——不仅完成网络架构设计，还要进行具体实施。该专业开设仅仅 5 年，就先后入选教育部和北京市的特色专业建设单位，2011 年又入选教育部第二批“卓越工程师教育培养计划”。

“我们对‘新工科’人才培养的前期探索至少已有 10 年。什么是‘新工科’？为什么要发展“新工科”？如何发展‘新工科’？发展什么样的‘新工科’和怎样培养‘新工科’人才？在这些问题上我们已经有的初步答案，正是基于这些探索。”教育部高等教育司司长张大良说。

有关专家表示，期待不同类别高校的“新工科”建设在各自不同的轨道上实现“弯道超车”，不仅契合新兴产业与新经济的当下需求，更能引领新兴产业与新经济的未来发展。当然，实现这样的目标，还需要政府部门大力支持，社会力量积极参与，需要借鉴国际经验，加强国际合作。（《光明日报》，2017 年 4 月 3 日）